



Organisation des Nations Unies
pour l'alimentation
et l'agriculture



Programme
Alimentaire
Mondial

Guide étape par étape pour intégrer une approche transformatrice sensible au genre tout au long du cycle du projet

Programme Conjoint sur les

Approches
Transformatives
Sensibles au Genre

pour la Sécurité Alimentaire
et la Nutrition



Financé par
l'Union européenne

Guide étape par étape pour intégrer une approche transformatrice sensible au genre tout au long du cycle du projet

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture
Fonds international de développement agricole
Programme alimentaire mondial

Rome, 2025

Citer comme suit:

FAO, FIDA et PAM. 2025. *Guide étape par étape pour intégrer une approche transformative sensible au genre tout au long du cycle du projet*. Rome. <https://doi.org/10.4060/cd2629fr>

Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Le fait qu'une société ou qu'un produit manufacturé, breveté ou non, soit mentionné ne signifie pas que la FAO approuve ou recommande ladite société ou ledit produit de préférence à d'autres sociétés ou produits analogues qui ne sont pas cités.

Les opinions exprimées dans ce produit d'information sont celles du/des auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les vues ou les politiques de la FAO.

ISBN 978-92-5-139530-1

© FAO, 2025



Certains droits réservés. Cette œuvre est mise à la disposition du public selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 Organisations Intergouvernementales (CC BY NC SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/legalcode.fr>).

Selon les termes de cette licence, cette œuvre peut être copiée, diffusée et adaptée à des fins non commerciales, sous réserve que la source soit mentionnée. Lorsque l'œuvre est utilisée, rien ne doit laisser entendre que la FAO cautionne telle organisation, tel produit ou tel service. L'utilisation du logo de la FAO n'est pas autorisée. Si l'œuvre est adaptée, le produit de cette adaptation doit être diffusé sous la même licence Creative Commons ou sous une licence équivalente. Si l'œuvre est traduite, la traduction doit obligatoirement être accompagnée de la mention de la source ainsi que de la clause de non-responsabilité suivante: «La traduction n'a pas été réalisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). La FAO n'est pas responsable du contenu ni de l'exactitude de la traduction. L'édition originale en anglais est celle qui fait foi.»

Tout litige relatif à la présente licence ne pouvant être résolu à l'amiable sera réglé par voie de médiation et d'arbitrage tel que décrit à l'Article 8 de la licence, sauf indication contraire contenue dans le présent document. Les règles de médiation applicables seront celles de l'Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (<http://www.wipo.int/amc/fr/mediation/rules>) et tout arbitrage sera mené conformément au Règlement d'arbitrage de la Commission des Nations Unies pour le droit commercial international (CNUDCI).

Matériel attribué à des tiers. Il incombe aux utilisateurs souhaitant réutiliser des informations ou autres éléments contenus dans cette œuvre qui sont attribués à un tiers, tels que des tableaux, des figures ou des images, de déterminer si une autorisation est requise pour leur réutilisation et d'obtenir le cas échéant la permission de l'ayant-droit. Toute action qui serait engagée à la suite d'une utilisation non autorisée d'un élément de l'œuvre sur lequel une tierce partie détient des droits ne pourrait l'être qu'à l'encontre de l'utilisateur.

Ventes, droits et licences. Les produits d'information de la FAO sont disponibles sur le site web de la FAO (www.fao.org/publications) et peuvent être achetés sur demande adressée par courriel à: publications-sales@fao.org. Les demandes visant un usage commercial doivent être soumises à: www.fao.org/contact-us/licence-request. Les questions relatives aux droits et aux licences doivent être adressées à: copyright@fao.org.

Cette publication a été réalisée avec l'aide de l'Union européenne. Le contenu de cette publication relève de la seule responsabilité de la FAO et ne peut en aucun cas refléter les opinions de l'Union européenne.

Table des matières

Remerciements	iv
Sigles et abréviations	v
Introduction	1
PARTIE 1 Programmation transformative sensible au genre pour la sécurité alimentaire et la nutrition	3
L'approche transformative sensible au genre	3
Programmation transformative sensible au genre: dimensions clés et sphères d'influence	3
Considérations clés dans les programmes transformatifs sensibles au genre	8
PARTIE 2 Intégrer l'approche transformative sensible au genre tout au long du cycle du projet	13
Phase 1 Identification	15
Étape 1.1 Analyse du contexte	15
Étape 1.2 Analyse sensible au genre des parties prenantes	16
Phase 2 Formulation	17
Étape 2.1 Analyse transformative sensible au genre	17
Étape 2.2 Donner la priorité aux écarts entre les genres et définir des objectifs transformatifs sensibles au genre	22
Étape 2.3 Conception des interventions et matrice du cadre logique	24
Étape 2.4 Sauvegardes	26
Étape 2.5 Allocation des ressources	27
Étape 2.6 Validation des parties prenantes	27
Étape 2.7 Évaluation et approbation	27
Phase 3 Mise en œuvre et suivi	30
Étape 3.1 Renforcement des capacités individuelles et institutionnelles	30
Étape 3.2 Application de méthodologies transformatives sensibles au genre	30
Étape 3.3 Suivi des progrès vers un changement transformatif sensible au genre	30
Phase 4 Évaluation	33
Étape 4.1 Construire un plan d'évaluation transformatif sensible au genre et identifier les indicateurs pertinents	33
Étape 4.2 Définir les méthodologies d'évaluation et le processus de collecte de données	34
Étape 4.3 Réflexion avec les parties prenantes	34
Phase 5 Clôture	36
Étape 5.1 Stratégie de sortie pour la durabilité du projet	36
Appendices	38
Appendice 1. Exemple de renforcement des capacités institutionnelles	39
Appendice 2. Exemples d'approches transformatives sensibles au genre impliquant des hommes	40
Appendice 3. Exemple de processus de réflexion critique, de dialogue et d'action	41
Appendice 4. Exemples d'outils et d'orientations de diagnostic des normes sociales	42
Appendice 5. Exemples d'outils pour réaliser une analyse de genre	44
Appendice 6. Outil de priorisation des normes sociales	46
Appendice 7. Exemples d'approches, de méthodes et d'outils permettant d'évaluer les programmes et projets transformatifs sensibles au genre	47
Glossaires de termes et concepts	49
Références bibliographiques	52

Remerciements

Ce guide a été rédigé par Alejandra Safa Barraza, Mariola Acosta et Loïs Archimbaud (Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture – FAO), Elena Gañán Nuñez (Programme alimentaire mondial – PAM) et Abinet Tasew, Pranati Mohanraj, Oppor Maravanyika, Henry Swira et Clover DeMerritt (CARE), avec des contributions substantielles de Hajnalka Petrics (FAO).

Il a été préparé dans le cadre du Programme conjoint sur les approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité alimentaire, l'amélioration de la nutrition et l'agriculture durable (JP GTA). Ce programme est mis en œuvre depuis 2019 par les agences des Nations Unies basées à Rome – la FAO, le Fonds international de développement agricole (FIDA) et le PAM – en collaboration avec l'Union européenne et grâce au soutien financier de cette dernière.

Les auteurs souhaitent remercier pour leur direction stratégique et leurs conseils techniques Alejandra Safa Barraza, Clara Park, Hajnalka Petrics et Libor Stloukal (FAO), Susan Kaaria (AWARD), et Karl Deering, Maureen Miruka, Andrew Patterson, Diana Wu et Anne Sprinkel (CARE). Nous remercions également Andrea Sánchez Enciso, Ilaria Sisto, Flavia Grassi, Catalina Ivanovic, Katrien Holvoet, Dono Abdurazakova et Anna Jenderedjian (FAO), Ndaya Beltchika, Silvia Sperandini et Valentina Franchi (FIDA), ainsi que Clare Bishop, consultante principale indépendante en matière d'égalité des genres, pour leur précieuse contribution en tant que réviseurs; et Lilit Saryan, spécialiste du suivi et de l'évaluation, pour ses contributions.

Les auteurs souhaitent également remercier Andrew Park pour la rédaction, Andrea Wöhr pour la mise en page et Fiona Funke pour son soutien au processus de publication. La traduction a été réalisée par Septec.

Sigles et abréviations

FAO	Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture
FIDA	Fonds international de développement agricole
JP GTA	Programme conjoint sur les approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité alimentaire, l'amélioration de la nutrition et l'agriculture durable
LGBTIQ+	lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, intersexués et queer
PAM	Programme alimentaire mondial
S&E	suivi et évaluation
SNAP	Graphique d'analyse des normes sociales
SNET	Outil d'exploration des normes sociales



Introduction

Malgré les contributions importantes des femmes aux systèmes agroalimentaires, elles sont souvent confrontées à de multiples formes d'inégalité qui limitent leur participation, leur autonomisation et leur bien-être. En conséquence, leur rôle dans les systèmes agroalimentaires tend à être marginalisé. Les femmes rencontrent des difficultés pour s'impliquer dans des chaînes de valeur plus rentables et accéder à des emplois bien rémunérés. En outre, leurs conditions de travail ont tendance à être plus défavorables que celles des hommes, caractérisées par l'irrégularité, les horaires à temps partiel, les bas salaires, le caractère informel, les faibles exigences en matière de compétences et l'intensité du travail (FAO, 2023). Les femmes sont également confrontées à d'importants obstacles dans leur accès et leur contrôle sur les ressources productives clés des systèmes agroalimentaires, telles que la terre, l'eau, les intrants, les services de vulgarisation, la finance et la technologie numérique (FAO, 2023). À la lumière de ces défis, il a été démontré qu'investir dans une plus grande égalité des genres et dans l'autonomisation des femmes dans les systèmes agroalimentaires améliorerait le bien-être des femmes, la production agricole, la sécurité alimentaire, les régimes alimentaires et la nutrition des enfants, contribuant ainsi au développement de systèmes alimentaires plus justes, plus résilients et plus durables pour tous.

Au cœur de l'inégalité entre les genres dans les systèmes agroalimentaires se trouvent des normes sociales, des politiques, des lois et des réglementations discriminatoires, ainsi que des déséquilibres de pouvoir qui affectent directement le bien-être des femmes, des filles et de leurs familles. Bien que ces causes structurelles mettent du temps à changer, l'approche transformative sensible au genre a gagné du terrain ces dernières années comme moyen d'y remédier. Cette approche cherche à examiner, contester et transformer activement les causes sous-jacentes des inégalités entre les genres enracinées dans des institutions sociales discriminatoires. Ce faisant, elle vise à éradiquer les formes systémiques de discrimination fondée sur le genre en créant ou en renforçant des relations équitables entre les genres et des institutions sociales qui soutiennent l'égalité des genres (FAO, FIDA et PAM, 2022a).

L'intégration de l'approche transformative sensible au genre dans des projets et programmes de sécurité alimentaire, de nutrition et d'agriculture durable présente donc l'opportunité de maximiser et de faire progresser l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes (en plus d'autres objectifs de développement) de manière durable, en allant au-delà de l'autonomisation des femmes vers la transformation des relations de pouvoir inégales et les institutions sociales qui perpétuent et renforcent les inégalités entre les genres. Au cœur des programmes transformatifs sensibles au genre se trouvent les interventions qui visent à répondre aux intérêts stratégiques en plus des besoins pratiques en matière du genre, déclenchant ainsi des changements dans la capacité d'agir, les relations de pouvoir et les institutions sociales aux niveaux individuel et systémique et dans les sphères de la vie informelle et formelle (FAO, 2021).

Ce guide pour la mise en œuvre d'une approche transformative sensible au genre a été préparé dans le cadre du Programme conjoint sur les approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité alimentaire, l'amélioration de la nutrition et l'agriculture durable (JP GTA). Le programme est mis en œuvre depuis 2019 par les agences des Nations Unies basées à Rome – l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le Fonds international de développement agricole (FIDA) et le Programme alimentaire mondial (PAM) – en collaboration avec l'Union européenne et grâce à son soutien financier. Le JP GTA vise à aider les ABR et leurs partenaires à intégrer l'approche transformative sensible au genre dans leurs dialogues politiques, leurs programmes, leurs modalités de travail et leur culture institutionnelle, renforçant ainsi leur collaboration en matière d'égalité des genres et contribuant à terme à la réalisation de l'objectif de développement durable 2 (Faim Zéro).

Ce guide fournit une assistance aux professionnels du développement pour intégrer l'approche transformative sensible au genre dans les interventions de projets axés sur la sécurité alimentaire, la nutrition et l'agriculture durable, en vue de faire progresser l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes. Il fournit des conseils détaillés, étape par étape, au personnel du projet et du programme sur la manière d'intégrer l'approche transformative sensible au genre à chaque phase du cycle du projet. Il fournit également des exemples d'outils et de méthodologies pratiques qui peuvent aider à renforcer la capacité d'agir des femmes et des hommes ainsi qu'à transformer les

relations de pouvoir inégales et les institutions sociales discriminatoires (p. ex. normes, politiques et législations en matière de genre).

Dans la première partie, ce guide donne un aperçu de l'approche transformative sensible au genre, expliquant les dimensions et sphères d'influence clés pour un changement transformatif sensible au genre et décrivant les principales considérations dans les programmes transformatifs sensibles au genre. La deuxième partie fournit des conseils étape par étape sur la manière d'intégrer l'approche transformative sensible au genre tout au long du cycle du projet: identification, formulation, mise en œuvre et suivi, évaluation et clôture.

PARTIE 1

Programmation transformative sensible au genre pour la sécurité alimentaire et la nutrition

L'approche transformative sensible au genre

L'approche transformative sensible au genre cherche à «examiner, remettre en question et transformer activement les causes sous-jacentes des inégalités entre les genres enracinées dans des institutions sociales discriminatoires. En tant que telle, l'approche transformative sensible au genre vise à lutter contre les relations de pouvoir inégales entre les genres, ainsi que les normes, attitudes, comportements et pratiques discriminatoires en matière de genre, ainsi que les politiques et lois discriminatoires ou ignorant le genre qui créent et perpétuent les inégalités de genre. Ce faisant, elle cherche à éradiquer les formes systémiques de discrimination fondée sur le genre en créant ou en renforçant des relations équitables entre les genres et des institutions sociales qui soutiennent l'égalité des genres» (FAO, FIDA et PAM, 2022a, p. 1).

L'approche transformative sensible au genre remet en question les relations de pouvoir inégales entre les genres et les institutions sociales discriminatoires (e.g., les normes sociales, les lois et les politiques), qui désavantagent souvent les femmes. Ces structures créent et renforcent des systèmes de privilèges, favorisant systématiquement certains groupes par rapport à d'autres. Il est important de noter que ces systèmes, et les hiérarchies qu'ils établissent, sont socialement construits et renforcés par les personnes, les communautés, les groupes et les sociétés dans leur ensemble – ils sont donc également susceptibles d'être modifiés par ces mêmes acteurs. Reconnaître cela est la clé du changement de paradigme nécessaire pour lutter structurellement contre les inégalités entre les genres dans les programmes de sécurité alimentaire et de nutrition.

Programmation transformative sensible au genre: dimensions clés et sphères d'influence

La programmation transformative sensible au genre implique l'application d'une approche transformative sensible au genre tout au long du cycle du projet (c'est-à-dire l'identification, la formulation, la mise en œuvre et le suivi, l'évaluation et la clôture). Elle se concentre sur la satisfaction des besoins pratiques en matière de genre et des intérêts stratégiques en matière de genre des femmes et des filles, en s'attaquant aux dynamiques de pouvoir inégales entre les genres et aux institutions sociales discriminatoires formelles et informelles (encadré 1).

ENCADRÉ 1. Besoins pratiques en matière de genre et intérêts stratégiques en matière de genre

Les besoins pratiques en matière de genre sont les besoins des femmes et des hommes qui sont liés aux rôles de genre qui leur sont assignés dans la société. Ils constituent une réponse à une nécessité immédiate perçue et impliquent généralement des problèmes de condition ou d'accès. Répondre aux besoins pratiques peut améliorer la qualité de vie, mais cela ne remet pas en question les rôles de genre et/ou la position des hommes et des femmes dans la société. Des exemples de besoins pratiques en matière de genre pour les femmes sont l'accès aux soins de santé, à l'information, à l'eau et aux opportunités d'emploi.

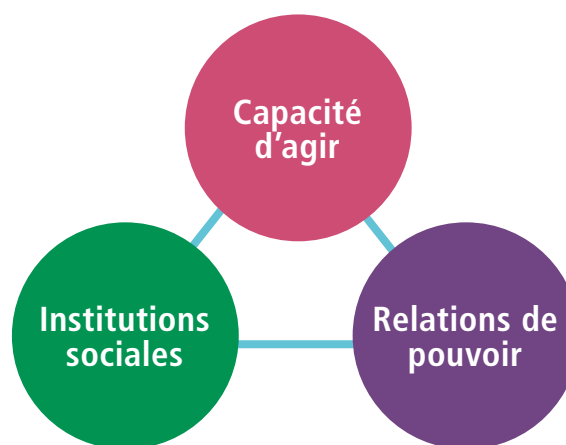
Les intérêts stratégiques en matière de genre sont des intérêts à long terme liés à la position des femmes et des hommes dans la société. Ces intérêts impliquent généralement des questions de position, de contrôle et de pouvoir. Il est nécessaire de prendre en compte les intérêts stratégiques des femmes en matière de genre pour améliorer leur position dans la société et leur permettre de contrôler leur vie au-delà des rôles restrictifs socialement définis. Le contrôle de la terre, des revenus et de la mobilité, le pouvoir de décision et la part du travail non rémunéré constituent des exemples de ces intérêts pour les femmes. Les besoins pratiques en matière de genre et les intérêts stratégiques sensibles au genre sont spécifiques au contexte.

Source: adapté de l'EIGE (Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes). 2016. Gender stereotypes. Dans: *EIGE – Glossary and thesaurus*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://eige.europa.eu/publications-resources/thesaurus/overview>; et l'ESCWA (Commission économique et sociale pour l'Asie occidentale). 2023. Gender needs. [Besoins en matière de genre.] Dans: *ESCWA – Statistical Terms Glossary*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.unescwa.org/sd-glossary/gender-needs>

Il existe trois dimensions principales qui sont centrales dans les programmes transformatifs sensibles au genre (figure 1): capacité d'agir, relations de pouvoir et institutions sociales (FAO et al., 2023). Ces dimensions sont interdépendantes et se renforcent mutuellement – le changement dans une dimension peut affecter le changement dans d'autres dimensions – mais en fin de compte, des changements dans chacune seront nécessaires pour parvenir à un changement transformatif durable en faveur de l'égalité des genres (FAO et al., 2023; CARE, 2018).

- **Capacité d'agir.** La capacité d'agir fait référence à la capacité individuelle ou collective de définir des objectifs privilégiés et d'agir en conséquence. Le développement de la capacité d'agir est au cœur du processus d'autonomisation et comprend des sous-dimensions telles que le pouvoir de décision, l'estime de soi, la connaissance des droits légaux, l'information et les compétences, le niveau d'éducation, les opportunités d'emploi, la mobilité dans les espaces publics, l'appartenance à un groupe et l'activisme, la propriété de biens matériels, ainsi que la santé et l'intégrité corporelle (FAO et al., 2023).
- **Relations de pouvoir.** Les relations de pouvoir impliquent des interactions et une répartition de l'influence ou du contrôle entre deux personnes ou plus. Ces relations comprennent la manière dont le pouvoir est exercé, négocié et contesté, façonnant la dynamique des relations et déterminant qui détient l'autorité, prend les décisions et influence les résultats. Le changement transformatif sensible au genre implique de s'éloigner des formes négatives de pouvoir (*pouvoir exercé*, ou l'utilisation du pouvoir pour réprimer, forcer, contraindre, discriminer, corrompre ou abuser d'autrui) vers des formes de pouvoir plus positives, telles que le *pouvoir intérieur* (la capacité d'une personne à imaginer et à espérer), le *pouvoir de* (capacité d'une personne à agir pour façonner sa vie), et le *pouvoir avec* (pouvoir qui s'acquiert avec la force collective en agissant avec d'autres, par le soutien mutuel, la solidarité et la collaboration) (FAO et al., 2023).
- **Institutions sociales.** Les institutions sociales impliquent des règles et des normes, tant au niveau formel (constitutions, politiques, lois et réglementations) qu'informel (normes sociales, coutumes, valeurs, traditions et sanctions). Ces règles et normes sont formées, façonnées et maintenues par des processus législatifs et des pratiques individuelles, et peuvent évoluer au fil du temps. La transformation des institutions sociales discriminatoires permet des formes plus équitables de relations de pouvoir, ce qui est essentiel pour accroître la capacité d'agir des individus (FAO et al., 2023).

FIGURE 1. Dimensions clés du changement transformatif sensible au genre



Source: FAO, FIDA, PAM et Plateforme d'impact GENDER du CGIAR. 2023. *Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable*. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc7940en>; et CARE. 2018. *Social Analysis and Action Global Implementation Manual*. [Manuel de mise en oeuvre mondiale de l'analyse et de l'action sociales.] Atlanta, États-Unis, CARE États-Unis. <https://www.care.org/resources/social-analysis-and-action-global-implementation-manual/>

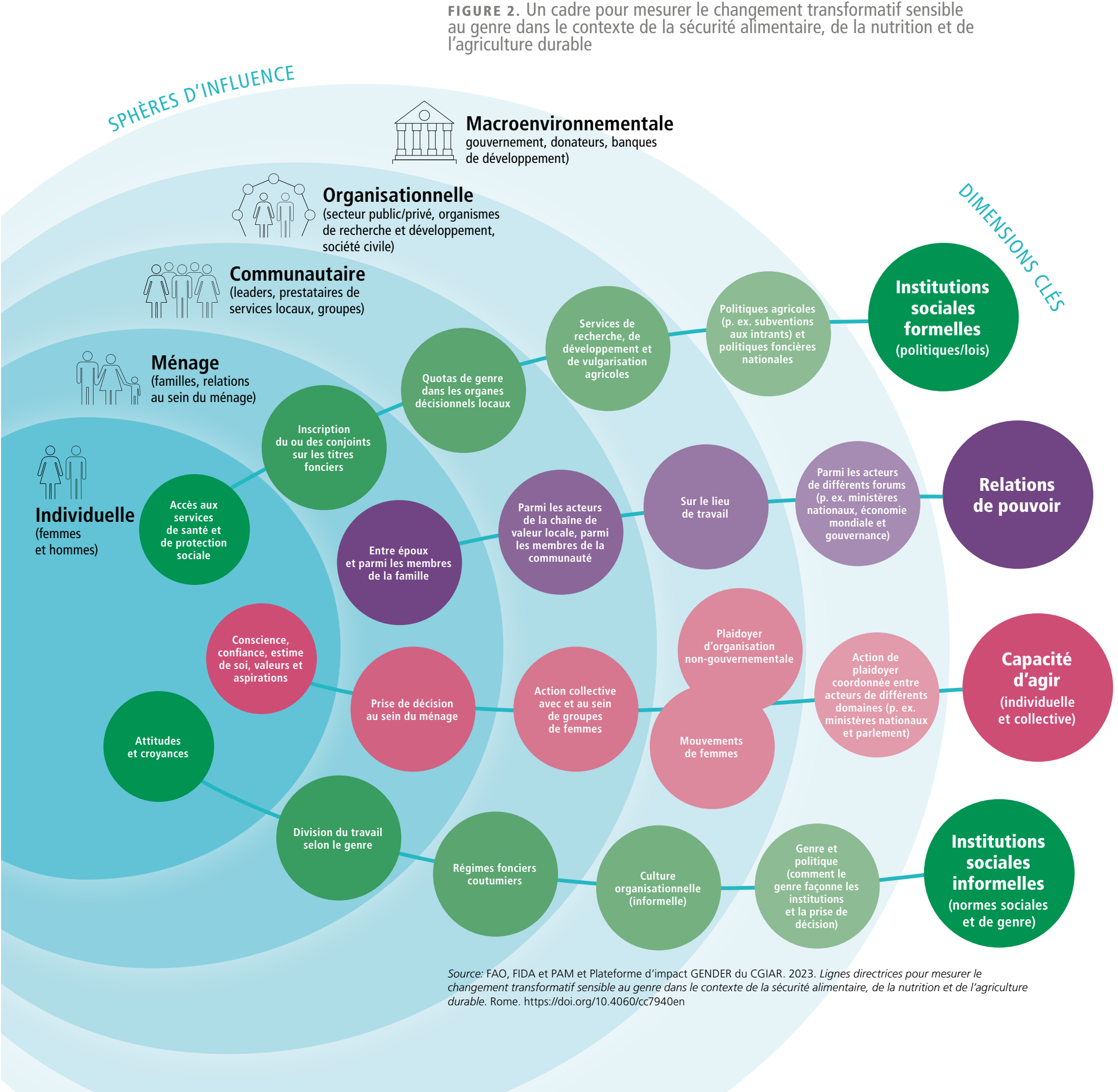
Des changements dans la capacité d'agir, les relations de pouvoir et les institutions sociales peuvent se produire dans différentes sphères d'influence: individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle et macroenvironnementale (FAO et al., 2023). Étant donné que ces sphères sont interconnectées, les changements dans l'une peuvent déclencher des changements dans les autres. Par exemple, le niveau individuel peut être important pour apporter des changements au niveau domestique, ce qui peut permettre des relations de pouvoir plus équitables et une répartition plus égalitaire des soins non rémunérés et des responsabilités domestiques. De même, les programmes transformatifs sensibles au genre qui s'engagent dans l'un de ces domaines peuvent entraîner une capacité d'agir collective accrue à exiger des changements de politique gouvernementale pour améliorer les droits et la vie des femmes et des filles rurales. Les interventions de projet qui déclenchent un changement transformatif sensible au genre peuvent se produire dans toutes ces différentes sphères d'influence, et idéalement à plusieurs niveaux simultanément. Cependant, tous les projets et programmes ne pourront pas interagir simultanément avec tous, souvent en raison de contraintes de temps, de budget ou pour d'autres raisons.

- **Individuelle:** désigne les femmes, les hommes, les filles et les garçons dans toute leur diversité. Au sein de cette sphère d'influence, les projets peuvent utiliser différentes méthodologies transformatives sensibles au genre pour renforcer la capacité d'agir individuelle (p. ex. l'estime de soi, l'aspiration personnelle) ou pour déclencher des processus d'autoréflexion qui permettent une réflexion critique sur les relations sociales et de pouvoir entre les genres et l'identification des préjugés inconscients.
- **Ménage:** fait référence aux ménages, aux familles et aux relations au sein du ménage. Au sein de cette sphère d'influence, les projets peuvent utiliser des méthodologies intra-ménage pour soutenir la réflexion sur les relations et dynamiques inégales au sein du ménage qui peuvent fonctionner au détriment des objectifs du ménage, ou désavantager de manière disproportionnée certains membres de la famille. Les projets transformatifs sensibles au genre peuvent soutenir l'élaboration de projets familiaux visant à favoriser des relations de pouvoir plus équitables entre les différents membres de la famille.
- **Communautaire:** fait référence aux structures décisionnelles et aux acteurs actifs dans une communauté, tels que les dirigeants (p. ex. chefs religieux, responsables locaux), les prestataires de services locaux (p. ex. fournisseurs locaux d'intrants agricoles) et les groupes (p. ex. coopératives, associations d'agriculteurs, groupes de femmes, groupes d'épargne communautaire). Au sein de cette sphère d'influence, les projets peuvent par exemple choisir de travailler avec des dirigeants communautaires influents pour mener des sessions de sensibilisation sur les masculinités restrictives ou les normes sociales discriminatoires qui affectent les femmes et les filles, ainsi que les individus et les groupes qui ne suivent pas les normes patriarcales (comme les personnes lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres, intersexués et queer (LGBTIQ+)). D'autres projets peuvent choisir de travailler avec des

associations d'agriculteurs pour créer une capacité d'agir collective des femmes leur permettant de participer à la prise de décision et d'œuvrer vers des formes de pouvoir plus coopératives au sein de l'association. La communauté fait également référence aux groupes qui se trouvent davantage «en marge» de la dynamique communautaire, tels que les tiers (p. ex. étrangers, personnes en transit) ou les personnes sans pouvoir ou «invisibles». Ces individus font partie d'aucune structure communautaire, mais ils pourraient le souhaiter et pourraient donc être des acteurs pertinents au sein du projet.

- **Organisationnelle:** fait référence à la société civile (p. ex. associations nationales d'agricultrices, associations autochtones, organisations LGBTQ+, associations de jeunes, organisations pour personnes handicapées), aux organismes de recherche et de développement (p. ex. organismes nationaux de recherche agricole) et au secteur privé (p. ex. sociétés d'exportation). Au sein de cette sphère d'influence, les projets peuvent par exemple choisir de travailler avec des entreprises privées pour contribuer à l'élaboration de normes volontaires garantissant l'égalité des salaires et des chances, promouvoir des relations de pouvoir équitables et s'engager directement dans des normes de genre qui compromettent la capacité des femmes à bénéficier de ces normes volontaires.
- **Macroenvironnementale:** concerne le gouvernement, les donateurs et les banques de développement. Au sein de cette sphère d'influence, les projets peuvent sensibiliser les décideurs politiques et les législateurs à l'impact négatif des normes discriminatoires et des inégalités entre les genres sur les résultats en matière de sécurité alimentaire, et également fournir une assistance à la formulation de politiques de systèmes agroalimentaires transformatives sensibles au genre.

Ensemble, ces sphères d'influence et trois dimensions clés principales fournissent un cadre utile pour une programmation transformative sensible au genre (figure 2)¹.



¹ Pour plus de détails sur ce cadre, veuillez consulter les lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable (en anglais).

Source: FAO, FIDA et PAM et Plateforme d'impact GENDER du CGIAR. 2023. Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc7940en>

Considérations clés dans les programmes transformatifs sensibles au genre

Capacité institutionnelle pour l'égalité des genres et les programmes transformatifs sensibles au genre

Disposer d'un cadre politique pour promouvoir des programmes transformatifs sensibles au genre contribue à favoriser la création d'un environnement, d'une culture institutionnelle et de mécanismes favorables au changement transformatif sensible au genre. Pour concevoir, mettre en œuvre, suivre et évaluer efficacement ces programmes, le personnel associé, y compris les cadres supérieurs, doit réfléchir et s'engager en faveur de l'égalité des genres et d'un changement transformatif sensible au genre – non seulement au sein des programmes, mais également au sein de ces institutions elles-mêmes. Cela implique de fournir des espaces d'auto-réflexion et la conscience de soi pour lutter contre les préjugés inconscients et les normes discriminatoires enracinées au sein du personnel, ainsi que la réalisation d'exercices d'inventaire (tels que des audits de genre) pour évaluer la réactivité de l'institution en matière de genre. Les institutions travaillant sur des projets de sécurité alimentaire, de nutrition, d'agriculture, de développement rural et de réduction de la pauvreté comprennent des experts issus de différents horizons professionnels et peuvent également impliquer des personnes issues de contextes culturels différents et ayant des croyances, des attitudes et des valeurs différentes. Il est donc important de promouvoir une réflexion critique sur ces questions dans le cadre du renforcement des capacités et de la constitution d'équipes interdisciplinaires entre le personnel et les partenaires, avant le début de la conception du projet.

Plus largement, les institutions devraient également renforcer les capacités du personnel pour la conception, la mise en œuvre et le soutien de projets transformatifs sensibles au genre. Fournir au personnel les connaissances, les outils d'analyse et les compétences en matière de suivi et d'évaluation (S&E) nécessaires à une programmation transformative sensible au genre est une étape fondamentale pour le succès d'un programme. Il serait également nécessaire de mettre l'accent sur le renforcement des capacités du personnel en matière d'égalité des genres et de diversité dans les programmes, en accordant une attention particulière aux causes profondes des inégalités entre les genres et aux conditions sociales croisées qui perpétuent l'insécurité alimentaire et la malnutrition.

Un projet transformatif sensible au genre nécessite la collecte et l'analyse de données désagrégées selon différentes situations sociales (âge, genre, origine ethnique, etc.). Il s'appuie sur des informations sensibles au genre – données quantitatives et qualitatives – provenant de différentes sources, tant primaires que secondaires. Afin d'identifier et d'inclure des données pertinentes et efficaces, l'accent principal doit être mis sur l'identification des causes sous-jacentes des inégalités entre les genres de manière cohérente et constante.

ENCADRÉ 2. Exemples d'amélioration de la capacité institutionnelle pour l'égalité des genres et les programmes transformatifs sensibles au genre

- Renforcez l'engagement organisationnel en faveur de l'égalité des genres et assurez-vous que la haute direction (hommes et femmes) participe aux activités de formation du personnel et de développement des capacités sur l'égalité des genres ainsi qu'aux sessions de réflexion. Établissez des quotas si nécessaire, tant en termes de sexe que de position dans l'organisation.
- Encouragez le personnel à réfléchir et à contester les normes discriminatoires en explorant les changements dans les attitudes individuelles, les normes sociales et les comportements qui conduisent à une plus grande égalité entre les genres.
- Améliorez la capacité du personnel à lutter contre les préjugés et les normes sexistes, tant au sein de l'organisation qu'avec les partenaires de coopération.
- Fournissez au personnel un soutien dans l'application de stratégies de changement de comportement individuel et collectif après chaque réflexion et dialogue critique, dans le but de faire évoluer le récit organisationnel vers l'égalité des genres, l'autonomisation des femmes et l'engagement des hommes.
- Utilisez des outils de réflexion pour garantir que le personnel du programme ait une bonne compréhension des perceptions et des attitudes concernant l'égalité des genres, la capacité d'agir et l'autonomisation, les normes sociales et les relations de pouvoir dans le contexte local aux niveaux individuel, du ménage et communautaire.
- Promouvez l'apprentissage structuré continu au sein du personnel en préparant les animateurs à diriger des sessions de réflexion aux niveaux communautaire et organisationnel (y compris l'utilisation d'un langage inclusif et non sexiste).
- Veillez à ce que l'expertise technique en matière de programmation et de méthodologies transformatives sensibles au genre soit incluse dans les termes de référence du personnel impliqué dans la conception, la mise en œuvre, ainsi que dans le suivi et l'évaluation, y compris les compétences d'animation.
- Renforcez la capacité de l'équipe du projet à aider les participants à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'action et des stratégies qui soutiennent l'adoption de normes et de comportements non discriminatoires en matière de genre (p. ex. dirigeants religieux et communautaires s'engageant à parler ouvertement en public et à sensibiliser contre la violence basée sur le genre; hommes engagés à soutenir les femmes dans la garde des enfants et les tâches ménagères).

Un exemple de renforcement des capacités institutionnelles est fourni à l'appendice 1.

Programmation participative transformative sensible au genre

Pour garantir que les besoins, les demandes et les perspectives des acteurs issus de différents milieux socioculturels et groupes d'âge soient pleinement pris en compte, il est essentiel d'impliquer ceux qui sont pertinents pour le projet (femmes, hommes, filles, garçons, organisations multisectorielles pertinentes, etc.) dans chacune des phases du projet. De plus, le temps, la confidentialité et la sécurité des participants (notamment celle des plus vulnérables) doivent être respectés.

L'approche transformative sensible au genre est flexible et peut être adaptée à différents contextes grâce à une programmation participative, un renforcement de la pertinence culturelle et des mesures d'ajustement. La programmation participative peut favoriser le dialogue, l'instauration de la confiance, l'appropriation et les changements de comportement entre les différents acteurs impliqués dans le programme. Un processus de conception de programmation participative peut, par exemple, aider à mettre en évidence les besoins, attitudes, aspirations et priorités pratiques et stratégiques des principaux acteurs et parties prenantes (en particulier les plus exposés au risque d'insécurité alimentaire), ainsi que leurs éventuelles contributions en faveur des objectifs du projet.

Un programme transformatif sensible au genre vise à impliquer différentes parties prenantes, garantissant ainsi la participation de celles traditionnellement exclues du processus de suivi. Ce processus peut aider les participants à identifier et à relever leurs propres défis en définissant à quoi ressemble le changement pour eux; le suivi des évolutions souhaitées devient alors partie intégrante du système de suivi. Les évaluations de programmes transformatifs sensibles au genre devraient garantir que les voix des plus marginalisés soient entendues, en s'efforçant explicitement de privilégier leurs points de vue. Des efforts devraient également être faits pour partager et valider les conclusions, les idées et les résultats des évaluations des programmes transformatifs sensibles au genre avec les participants et les partenaires.

Intersectionnalité

Les programmes transformatifs sensibles au genre devraient prendre en compte d'autres dimensions sociales qui recoupent le genre (telles que l'âge, l'état civil, le statut de handicap, la religion, la race, l'origine ethnique et le statut socio-économique) ainsi que la manière dont ces intersections peuvent créer et renforcer les inégalités, non seulement entre les femmes et les hommes, mais aussi entre différents hommes et femmes, et entre des personnes de différents groupes socio-économiques et/ou statuts. Il est essentiel de comprendre comment les désavantages et les privilèges s'accumulent et se manifestent en raison de ces attributs, et comment ils interagissent différemment selon les contextes².

Pour capturer ces différences, un projet transformatif sensible au genre nécessite la collecte et l'analyse de données désagrégées selon différentes situations sociales (âge, genre, origine ethnique, etc.). Il s'appuie sur des informations sensibles au genre – données quantitatives et qualitatives – provenant de différentes sources, tant primaires que secondaires. Afin d'identifier et d'inclure des données pertinentes et efficaces, l'accent principal doit être mis sur l'identification des causes sous-jacentes des inégalités entre les genres de manière cohérente et constante.

Implication des hommes et des garçons

Les hommes et les garçons sont des acteurs et alliés clés dans les efforts visant à accroître la capacité d'agir des femmes, à remettre en question les relations de pouvoir inégales et à modifier les normes sociales, les politiques, les lois et les réglementations discriminatoires. Les masculinités, qui définissent les comportements socialement acceptables pour les hommes et les garçons, influencent la manière dont ils interagissent avec leurs pairs, leurs partenaires et les membres de leur famille et de leur communauté. Les formes néfastes de masculinité peuvent entraver les efforts en faveur de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes. Il est donc essentiel de s'engager explicitement avec les hommes et les garçons dans les programmes transformatifs sensibles au genre. Cela peut impliquer de créer des espaces leur permettant de réfléchir sur les formes dominantes ou néfastes de masculinité, de genre, de relations de pouvoir et de privilèges; tenir des conversations avec des partenaires intimes sur des relations positives; et renforcer les capacités des hommes en tant qu'alliés pour transformer les normes inégales entre les genres³. Deux exemples d'approches transformatives sensibles au genre impliquant des hommes sont présentés à l'appendice 2.

Préparation pour faire face aux résultats imprévus

Comme pour tout autre type d'intervention programmatique, si un programme transformatif sensible au genre n'est pas mené de manière appropriée, il peut infliger un préjudice involontaire aux participants à l'intervention, aux communautés ou aux institutions, produire des réactions négatives et exacerber encore davantage les inégalités entre les genres. Il est donc primordial d'accorder une attention particulière aux conséquences imprévues du projet, telles que la violence sexiste, l'augmentation du travail sans rendement correspondant, l'isolement social ou la perte de contrôle sur les actifs, à mesure que leur valeur s'apprécie. La prise en compte de

² Pour plus d'informations sur l'intersectionnalité, consultez le Guide pratique de la FAO pour l'intégration de l'approche intersectionnelle dans les programmes et projets de développement rural durable et le Guide de ressources et boîte à outils sur l'intersectionnalité d'ONU Femmes.

³ Pour plus d'informations sur la façon d'impliquer les hommes et les garçons, voir la Note d'orientation de CARE sur l'engagement des hommes et des garçons, la page Web de CARE sur l'engagement des hommes et des garçons, et la page Web des programmes d'Equimundo pour impliquer les hommes et les garçons dans l'égalité des genres.

ces conséquences imprévues – et la formulation de toute stratégie d’atténuation – devraient avoir lieu pendant la phase de conception du projet et être réexaminées pendant le suivi. Dans l’ensemble, les programmes transformatifs sensibles au genre doivent suivre le principe «Ne pas causer de tort» afin de garantir que les participants et les parties prenantes, avec une attention particulière aux plus marginalisés, ne subissent aucune conséquence négative de l’intervention. Ceci sera examiné pour garantir la conformité (voir étape 2.4) au moment de l’élaboration et de l’évaluation du projet.

Facilitation de la réflexion critique, du dialogue et du processus d’action

Le changement transformatif sensible au genre nécessite une réflexion critique sur les normes, attitudes et comportements discriminatoires en matière de genre pour remettre en question les relations de pouvoir et les dynamiques inégales dans les différentes sphères d’influence (individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle et macro-environnementale). Cela implique de faciliter les dialogues sur ce qui, où et comment les normes sociales et les relations de pouvoir changent (ou ne changent pas) pour toutes les parties prenantes impliquées, y compris le personnel, les partenaires, les participants au projet et les populations vulnérables. Les processus d’autoréflexion et de conscience de soi, ainsi que la génération de nouvelles connaissances dérivées de ces processus, sont essentiels pour faire progresser le changement transformatif sensible au genre. L’utilisation de méthodologies transformatives sensibles au genre qui incluent des modèles et des outils participatifs qui facilitent et encouragent la réflexion critique sont importantes dans ces efforts⁴. Pour un exemple de processus de réflexion critique, de dialogue et d’action, voir l’appendice 3.

Engagement avec les détenteurs du pouvoir

Les normes sociales régissant les comportements au sein des communautés et des sociétés sont de nature relationnelle, et il est donc important de collaborer avec les détenteurs du pouvoir pour faciliter la transformation des normes discriminatoires, des relations de pouvoir inégales et des politiques restrictives. Ces détenteurs de pouvoir influents comprennent les dirigeants communautaires (chefs traditionnels et religieux), les principaux agriculteurs, les agents de vulgarisation agricole et sanitaire, les directeurs d’école, les élus, les autorités locales et les membres des structures juridiques (FAO, PAM et FIDA, 2022b)⁵.

⁴ Le Manuel de mise en œuvre globale d’analyse et d’action sociale de CARE comprend 11 outils participatifs de dialogue pour lutter contre les normes de genre discriminatoires. Le but de ces outils est l’autoréflexion. Le manuel fournit des conseils étape par étape sur la manière d’utiliser ces outils et de les adapter à différents secteurs.

⁵ Pour plus d’informations sur la manière de dialoguer avec les détenteurs du pouvoir, voir Engager les dirigeants religieux et traditionnels en faveur de l’égalité des genres de VOICES4CHANGE et Bonnes pratiques prometteuses – Engagement avec les chefs traditionnels et les autorités culturelles pour mettre fin aux pratiques néfastes contre les femmes et les filles en Afrique d’ici 2023 d’ONU Femmes.



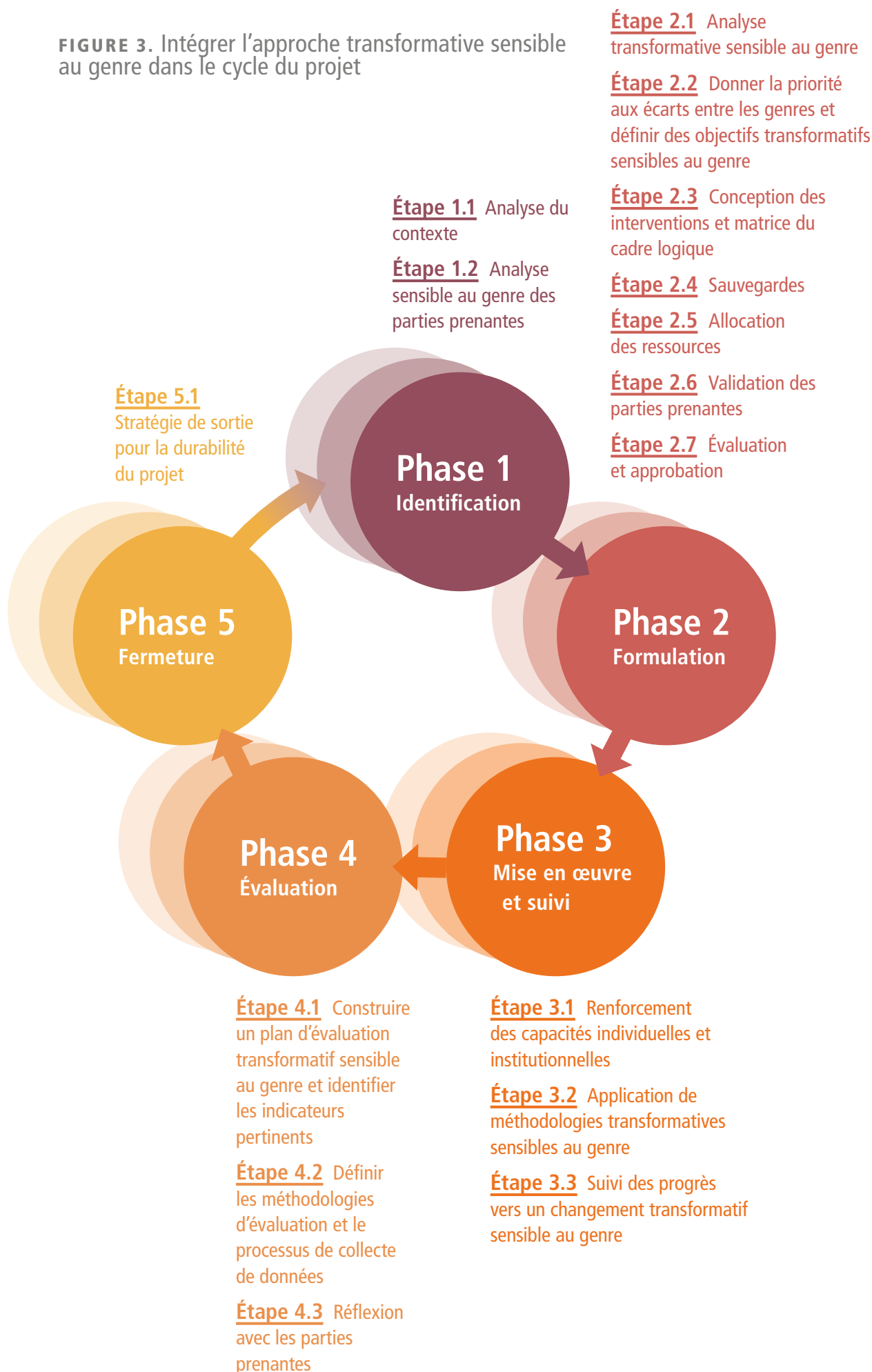
PARTIE 2

Intégrer l'approche transformative sensible au genre tout au long du cycle du projet

La partie 2 décrit les étapes nécessaires pour intégrer l'approche transformative sensible au genre dans chaque phase du cycle du projet, en fournissant des exemples, des outils et des listes de contrôle afin d'aider les praticiens à recouper et à opérationnaliser les différentes étapes. Celles-ci sont spécifiquement adaptés aux projets de sécurité alimentaire, de nutrition, d'agriculture, de développement rural et de réduction de la pauvreté. Chacune des étapes et phases s'appuie sur et complète les autres, l'ensemble visant à soutenir le personnel, les partenaires et les communautés dans l'intégration de l'approche transformative sensible au genre dans leur travail. Cela nécessite une approche systémique dans laquelle les différentes étapes ne sont pas appliquées de manière linéaire, mais sont revisitées périodiquement pour les enrichir et les affiner tout au long.

La figure 3 décrit les phases du cycle du projet dans lequel l'approche transformative sensible au genre peut être intégrée. Ces phases peuvent être adaptées au cycle de projet de chaque organisation.

FIGURE 3. Intégrer l'approche transformative sensible au genre dans le cycle du projet



Phase 1

Identification

L'objectif de la phase d'identification du projet est d'évaluer le contexte et les parties prenantes dans une région ou un contexte particulier, en gardant à l'esprit les objectifs transformatifs sensibles au genre. Les analyses menées lors de cette phase de «préparation» permettent de situer le projet dans un contexte et un territoire précis, et de comprendre les principales parties prenantes et leurs rôles. Les informations obtenues lors de la phase d'identification aident à justifier les interventions transformatives sensibles au genre et à identifier les points d'entrée pour une analyse plus approfondie lors de la conception du projet.

Étape 1.1 Analyse du contexte

Avant de s'engager dans la conception d'un projet, il est nécessaire d'évaluer le contexte plus large dans une perspective de genre afin d'approfondir la compréhension des conditions des femmes et des hommes, dans leurs diversités respectives, au sein de l'économie et de la société en général. Une analyse contextuelle permet d'identifier les domaines dans lesquels la discrimination de genre est plus prononcée (p. ex. en matière d'éducation, d'emploi ou de violence basée sur le genre) et d'anticiper les défis et opportunités que les femmes et les hommes sont susceptibles de rencontrer dans le contexte des systèmes agroalimentaires.

L'analyse du contexte implique l'examen de différents aspects socio-économiques et politiques, tels que la répartition des richesses et les taux de pauvreté, la démographie et la dynamique de la population, les taux d'alphabétisation, les taux d'emploi, les niveaux de salaire des travailleurs agricoles, la proportion de ménages dirigés par des femmes et des hommes, les conditions sanitaires et nutritionnelles, ainsi que la représentation des femmes dans les institutions rurales et dans le domaine public. En fonction du domaine d'intérêt, il est recommandé de se concentrer sur certains domaines tels que les droits fonciers et les actifs agricoles, l'inclusion financière, les services de vulgarisation et les rôles sectoriels spécifiques des femmes et des hommes. Ces données sont utiles pour déterminer s'il existe un écart entre les genres par rapport aux différentes dimensions du développement agricole, de la sécurité alimentaire et de la nutrition.

Comprendre le contexte plus large dans une perspective de genre implique également d'examiner l'environnement politique et institutionnel pour évaluer dans quelle mesure il est également «habilitant» pour les femmes et les hommes. Pour une conception efficace des projets, il est essentiel de déterminer s'il existe des incitations ou, à l'inverse, des obstacles à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes dans les politiques, stratégies et cadres juridiques nationaux (FAO, 2020). Il est également pertinent d'étudier la situation géographique pour mettre en évidence les défis et les risques liés au climat, ainsi que les opportunités offertes par un territoire particulier.

En bref, le contexte fournit une image globale des écarts entre les genres, de la situation en matière de sécurité alimentaire et des groupes de population vulnérables pour éclairer la conception du projet dans une zone donnée.

Étape 1.2 Analyse sensible au genre des parties prenantes

Une analyse des parties prenantes est le processus de collecte d’informations sur toutes les personnes qui sont ou peuvent être affectées par le projet à tout moment du cycle. Il s’agit notamment des parties prenantes de différents genres et groupes socio-économiques, qui se retrouvent dans diverses entités telles que les institutions gouvernementales, le secteur privé, le monde universitaire, les organisations de la société civile, les organisations de producteurs, les associations autochtones et les groupes de femmes.

L’analyse commence par un exercice de cartographie des parties prenantes potentielles, en les classant selon leur influence et en tenant compte de leurs besoins, intérêts et attentes, qui peuvent avoir des impacts positifs ou négatifs sur les objectifs du projet. À partir de là, une stratégie peut être développée pour impliquer efficacement ces parties prenantes dans le projet, anticiper les risques potentiels, tirer des enseignements de leurs expériences et accroître la responsabilité. L’exercice de cartographie est également utile pour comparer les indicateurs permettant de suivre et d’évaluer l’efficacité de leur engagement.

Une analyse sensible au genre des parties prenantes utilise des processus participatifs tels que des ateliers, des discussions de groupe et des entretiens. L’analyse sensible au genre des parties prenantes devrait:

- identifier les parties prenantes possédant une expertise en matière de genre, car elles sont des alliés pertinents et pourraient offrir des points d’entrée pour une action transformative sensible au genre;
- identifier les détenteurs du pouvoir qui peuvent faciliter la transformation des normes discriminatoires, des relations de pouvoir inégales et des politiques restrictives, afin de prendre les décisions appropriées sur la manière d’assurer leur implication dans le projet;
- identifier la meilleure façon d’encourager l’implication de partenaires potentiels qui travailleront pour l’égalité des genres, et/ou de minimiser l’implication de ceux qui pourraient entraver ou menacer la performance du projet⁶;
- déterminer comment les différentes parties prenantes, hommes et femmes, sont susceptibles d’affecter ou d’être affectées par le projet, afin de concevoir des stratégies différenciées pour les impliquer; et
- identifier et/ou désigner des points focaux en matière de genre au sein des institutions et organisations impliquées.

TABLEAU 1. Liste de contrôle: identification de projets transformatifs sensibles au genre

Analyse du contexte	☐ Les principales inégalités entre les genres liées au développement agricole, à la sécurité alimentaire et à la nutrition ont-elles été identifiées au niveau national/régional/mondial? ☐ Les populations vulnérables au niveau national/régional/mondial ont-elles été identifiées? ☐ Les principaux enjeux liés à la situation climatique sur le territoire ont-ils été identifiés?
Analyse sensible au genre des parties prenantes	☐ Les parties prenantes qui seront ou pourraient être affectées par le projet ont-elles été identifiées? ☐ Leurs intérêts, besoins et attentes concernant le projet sont-ils connus? ☐ Leur expertise et leur capacité à influencer un changement transformatif sensible au genre sont-elles connues?

⁶ Pour plus d’informations sur la manière de mener une analyse sensible au genre des parties prenantes, voir Analyse sensible au genre et parties prenantes du PAM et Cartographie des parties prenantes et des institutions de CARE.

Phase 2

Formulation

La formulation du projet s'appuie sur la phase d'identification, améliorant la justification des interventions transformatives sensibles au genre grâce à une recherche et une analyse plus approfondies. Les écarts entre les genres identifiés sont analysés plus en détail pour déterminer les causes profondes des inégalités entre les genres, de la discrimination et de l'exclusion. Ils sont ensuite hiérarchisés en fonction des domaines d'intérêt des différents acteurs et des possibilités réelles d'intervention, qui conditionneront la conception du projet. La conception du projet implique le développement d'un cadre logique guidé par une théorie du changement pour une programmation transformative. Cela implique de traduire les causes profondes des problèmes identifiés en objectifs réalisables (résultats, produits et activités).

Étape 2.1 Analyse transformative sensible au genre

La première étape de la formulation d'un projet consiste à réaliser une analyse transformative sensible au genre, en se concentrant sur les contraintes sous-jacentes qui font qu'il est difficile pour les hommes et les femmes d'exercer leurs droits, d'accéder aux ressources clés et de participer aux processus de prise de décision. Cela peut affecter, par exemple, leur accès aux connaissances, aux services et aux ressources productives, ou leur capacité à tirer parti et à bénéficier des initiatives de développement agricole, de sécurité alimentaire et de nutrition. L'analyse s'appuie sur l'analyse traditionnelle de genre, englobant les rôles, les responsabilités, la participation, les droits, les intérêts stratégiques, les besoins pratiques, le leadership et l'engagement dans les processus décisionnels privés et publics. Cela inclut la prise en compte des formes aggravées de discrimination fondées non seulement sur le genre, mais également sur d'autres formes de différenciation sociale, telles que le handicap, le statut socio-économique, l'âge ou l'appartenance ethnique. L'analyse doit également prendre en compte la mesure dans laquelle le changement climatique et la dégradation de l'environnement pourraient avoir un impact différent sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles.

Le JP GTA examine différents domaines fondamentaux d'inégalité entre les genres qui sont pertinents dans les interventions en matière de sécurité alimentaire, de nutrition et d'agriculture durable (tableau 2). Une analyse transformative sensible au genre peut se concentrer sur plusieurs de ces domaines essentiels, ou sur d'autres domaines considérés comme pertinents pour le contexte de l'intervention.

TABEAU 2. JP GTA: principaux domaines d'inégalité entre les genres

Connaissances, compétences et accès à l'information	Augmentation des connaissances et des compétences (alphabétisation, littératie financière, compétences générales et connaissances techniques) et accès à l'information.
Autonomie productive	Accès et contrôle des ressources et services naturels productifs, y compris la terre, l'eau, le bétail, la pêche, les ressources forestières, les semences, les engrais, les outils et la technologie, notamment les technologies de l'information et de la communication (infrastructures et services de conseil/vulgarisation).
Autonomie économique (revenu)	Accès à l'emploi formel et à un salaire décent, moyens de gagner un revenu personnel indépendant, marchés et chaînes de valeur, services financiers, protection sociale, lutte contre l'emploi informel, la propriété et le contrôle des actifs (financiers, logement, etc.).
Capacité d'agir	Capacité à faire ses propres choix et à agir en conséquence, y compris l'estime de soi, l'efficacité personnelle et les aspirations.
Division du travail (liée à l'autosuffisance économique)	Reconnaissance, réduction et redistribution des soins et du travail domestique non rémunérés.

Pouvoir, influence et prise de décision	Participation égale à la prise de décision au niveau du ménage – p. ex. sur la mobilité, l'activité économique, les revenus, la production et la nutrition – ainsi que dans la communauté et dans d'autres sphères publiques aux niveaux régional et national.
Participation représentation et leadership	Capacité à s'organiser; représentation et leadership égaux dans les organismes formels et informels, ainsi que dans les organisations et institutions aux niveaux communautaire, régional et national. Capacité à négocier, diriger, exprimer des opinions et des revendications.
Liberté de reproduction	Prise de décision sur la planification familiale, la contraception, le choix du partenaire de mariage et l'âge du mariage.
Absence de violence et de coercition	Liberté de vivre dans la peur; violences physiques sexuelles et/ou émotionnelles et pratiques néfastes; et restrictions à la mobilité.

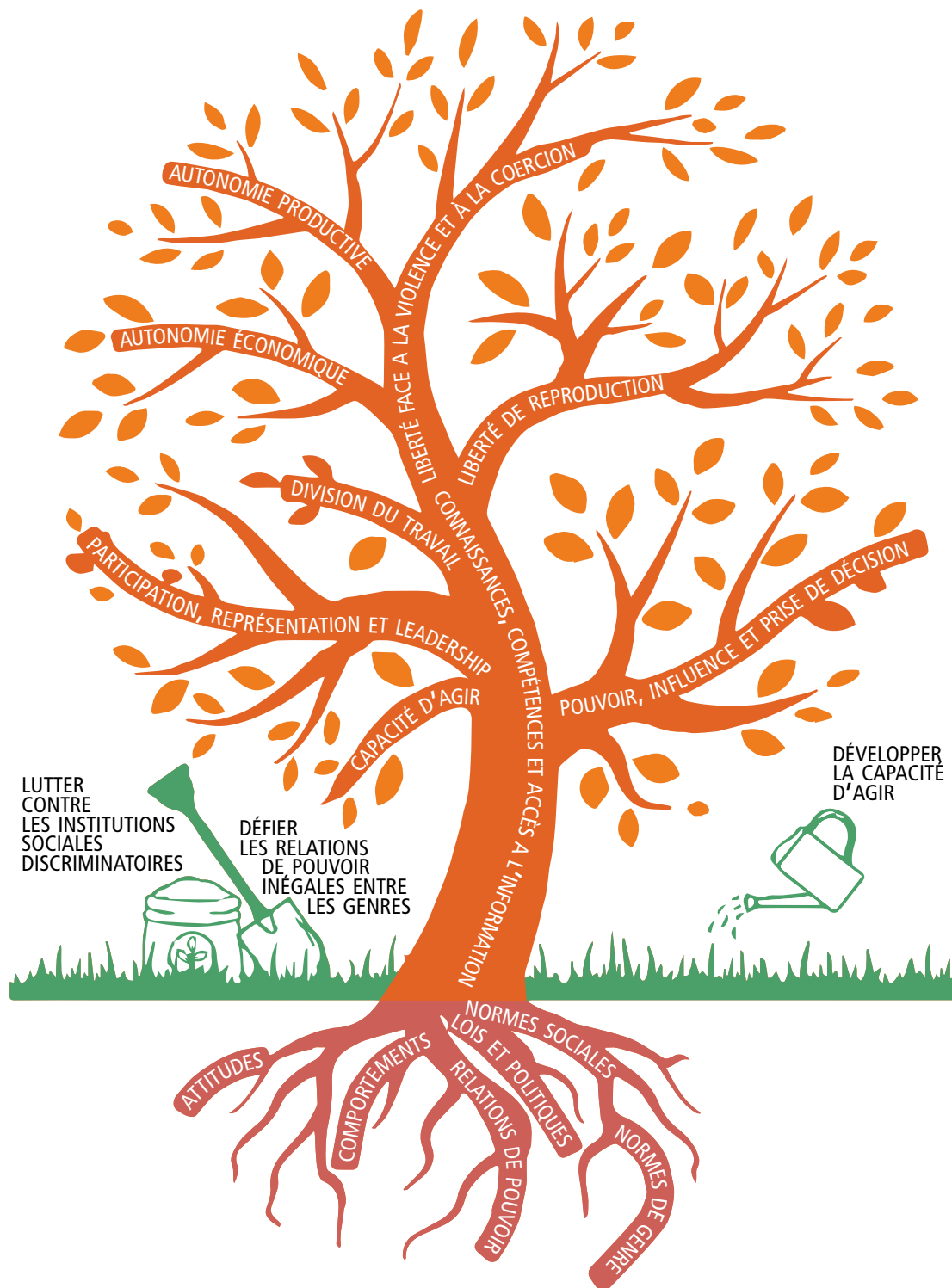
Source: FAO, FIDA et PAM. 2022a. *Guide pour la formulation d'indicateurs de normes sociales sensibles au genre dans le contexte de sécurité alimentaire et de nutrition*. Rome. <https://www.fao.org/documents/card/en/cc0673en>

La principale différence entre une analyse sensible au genre traditionnelle et une analyse transformative sensible au genre réside dans l'accent supplémentaire mis sur les causes sous-jacentes des inégalités entre les genres (enracinées dans des institutions sociales discriminatoires et des relations de pouvoir inégales), les outils associés utilisés et la forte nature participative de l'analyse. L'analyse est guidée par les dimensions clés du changement transformatif sensible au genre évoquées dans la première partie (capacité d'agir individuelle et collective, relations de pouvoir et institutions sociales) à travers différentes sphères d'influence: individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle et macro-environnementale.

L'analyse transformative sensible au genre examine et explique les facteurs sous-jacents affectant a) les différents rôles, besoins, capacités et opportunités des femmes et des hommes dans un contexte socio-économique particulier; b) un accès différencié selon le genre et le contrôle des ressources, de la prise de décision et des droits; c) la participation des femmes, des hommes, des filles et des garçons à la famille, à la communauté et aux structures économiques, juridiques et politiques; et d) les relations de pouvoir inégales entre différentes personnes et les contraintes auxquelles elles sont confrontées les unes par rapport aux autres. En outre, elle permet de comprendre comment et pourquoi les inégalités entre les genres et les identités sociales croisées peuvent nuire à l'avancement d'un individu ou d'un groupe particulier, ainsi que des points d'entrée pour l'action.

Une analyse transformative sensible au genre identifie une variété de contraintes de genre (analyse des problèmes), leurs causes et leurs effets, qui peuvent conduire à différents types d'interventions à travers des projets ou des programmes. Afin d'explorer la dynamique de genre, il est nécessaire de faire la distinction entre les effets de la discrimination et ses causes structurelles, en tenant compte d'autres sources aggravantes de discrimination telles que le handicap, le statut socio-économique, l'âge ou l'appartenance ethnique. Dans tous les cas, la question cruciale de savoir *pourquoi* certaines discriminations se produisent doit être posée à plusieurs reprises jusqu'à ce que les causes profondes soient identifiées. Les questions clés qui peuvent guider la recherche et être intégrées dans différents outils comprennent celles qui décrivent les symptômes ou les effets d'un problème, et celles qui approfondissent les causes sous-jacentes afin de provoquer des changements durables. Dans tous les cas, les deux types de questions sont pertinentes et doivent être adaptées au contexte spécifique de l'initiative, aux sphères d'influence et au(x) outil(s) spécifique(s) de collecte de données.

FIGURE 4. Représentation visuelle des principaux domaines et des causes profondes des inégalités entre les genres et des dimensions clés du changement transformatif sensible au genre



Source: adapté de la FAO, du FIDA et du PAM. 2022a. *Guide pour la formulation d'indicateurs de normes sociales sensibles au genre dans le contexte de sécurité alimentaire et de nutrition*. Rome. <https://www.fao.org/documents/card/en/c/cc0673en>; et de la FAO, FIDA, PAM et Plateforme d'impact GENDER du CGIAR. 2023. *Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable*. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc7940en>
Auteur: Lucrezia Agosta, PAM.

Comprendre les inégalités entre les genres:

- **Qui fait quoi?** Répartition des rôles et responsabilités entre les femmes, les hommes, les filles et les garçons (travail rémunéré et non rémunéré);
- **Qui a accès à quoi?** Accès sensible au genre aux services, à la technologie, aux connaissances, aux finances et aux actifs, aux services de santé sexuelle et reproductive (y compris la violence basée sur le genre), aux services de protection sociale, à l'éducation et à une alimentation nutritive et diversifiée, le tout pertinent pour améliorer les moyens de subsistance et le bien-être des femmes, des hommes, des filles et des garçons dans les systèmes alimentaires;
- **À qui appartient quoi?** Propriété sensible au genre des ressources et des actifs productifs, y compris les droits à la terre, à l'eau, aux comptes bancaires, aux titres de propriété, aux transports, etc.;
- **Qui décide quoi?** Dynamique du pouvoir décisionnel sensible au genre concernant les actifs, les ressources (p. ex. l'utilisation de l'eau), la production (p. ex. les décisions sur la mise en œuvre de technologies agricoles résilientes au climat, les décisions sur les prix de vente ou d'achat), l'utilisation des revenus, la mobilité physique (p. ex. assister à des rassemblements publics, rendre visite à des amis et à la famille), l'alimentation et la nutrition (choisir quoi acheter et cuisiner), ainsi que la mobilité politique et économique de soi et des autres; et
- **À qui profite quoi?** Répartition des avantages sociaux et économiques entre les femmes, les hommes, les filles et les garçons (p. ex. répartition des revenus et de la nourriture au sein du ménage).

Comprendre les causes sous-jacentes des inégalités entre les genres:

- Quelles sont les normes de genre dominantes qui délimitent les rôles et les comportements des femmes, des hommes, des filles et des garçons dans les systèmes alimentaires et nutritionnels?
 - Comment les femmes, les hommes, les filles et les garçons doivent-ils se comporter? Quelles normes de genre dictent ce qu'ils doivent faire ou ne pas faire? Quels sont les traits et les devoirs typiques associés au fait d'être une «bonne» épouse, un «bon» mari, une «bonne» fille, un «bon» fils, une «bonne» mère ou un «bon» père?
 - Ces normes de genre dominantes diffèrent-elles selon les femmes, les hommes, les filles et les garçons de différentes classes sociales, richesses, ethnies et capacités?
 - Comment les normes sociales influencent-elles les valeurs, les attitudes et le comportement des femmes, des hommes, des filles et des garçons dans les systèmes alimentaires et nutritionnels? Quelles sont les conséquences lorsqu'ils s'écartent des attentes sociétales concernant leur comportement? Existe-t-il des sanctions et des récompenses autour de ces comportements attendus?
 - Pourquoi certaines personnes ont-elles des privilèges par rapport à d'autres, et comment ces privilèges affectent-ils les autres?
- Comment les institutions formelles influencent-elles le bien-être des femmes, des hommes, des filles et des garçons et leurs opportunités dans les systèmes alimentaires et nutritionnels?
 - Existe-t-il des restrictions juridiques (au sein des systèmes de droit statuaire ou coutumier) sur les droits de propriété ou d'héritage des femmes (p. ex. la terre)?
 - Quels sont les mécanismes en place qui produisent ou reproduisent les inégalités de genre, par exemple dans le règlement intérieur d'une coopérative?
 - Comment les institutions sociales informelles (p. ex. normes, croyances religieuses) interagissent-elles avec les institutions formelles (p. ex. lois)?

Pour mettre en pratique l'analyse transformative sensible au genre, il existe divers outils disponibles qui peuvent aider à explorer les inégalités de genre par rapport à leurs sources ou aux différentes formes sous lesquelles elles peuvent se manifester. Suivant les principes de l'approche transformative sensible au genre, ces outils examinent la façon dont le genre recoupe d'autres dimensions socioéconomiques, en mettant l'accent non seulement sur les obstacles individuels mais également sur les obstacles structurels qui créent et perpétuent les inégalités entre les genres. Les outils de diagnostic des normes sociales et d'analyse des causes profondes peuvent être utiles pour une analyse transformative sensible au genre (encadré 3 et encadré 4). Pour des exemples d'outils et d'orientations de diagnostic des normes sociales, voir l'appendice 4; pour des exemples d'autres outils permettant de mener une analyse sensible au genre, voir l'appendice 5.

ENCADRÉ 3. Diagnostics des normes sociales

Les diagnostics des normes sociales visent à identifier et à comprendre les normes sociales* qui influencent des comportements d'intérêt spécifiques au sein d'un groupe ou d'une communauté donnée. Les résultats sont utilisés pour éclairer la conception d'interventions de changement de normes et d'outils d'évaluation qui évaluent le changement des normes sociales.

Les diagnostics des normes sociales aident à comprendre:

- les normes sociales présentes dans un groupe donné;
- l'influence de ces normes sur des comportements spécifiques;
- les personnes qui influencent le plus ces normes et comportements;
- la force de ces normes;
- les récompenses et les sanctions en cas de conformité ou de violation de ces normes.

Remarque: *Pour plus d'informations sur les normes sociales et les concepts associés, consultez l'Atlas des normes sociales du Social Norms Learning Collaborative à l'adresse Atlas des normes sociales: comprendre les normes sociales mondiales et les concepts associés | Plateforme ALiGN.

Source: adapté d'ALiGN. 2024. Outils pour identifier les normes sociales et de genre. Dans: *Plateforme ALiGN*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.alignplatform.org/tools-identifying-diagnosing-social-and-gender-norms>

ENCADRÉ 4. Outils d'analyse des causes profondes

Les outils d'analyse des causes profondes aident à identifier et à analyser les causes profondes, tant sociales que non sociales, d'un problème de manière participative. Toute analyse des causes profondes commence par la définition d'un énoncé du problème (par exemple «les femmes n'ont pas accès aux produits et services financiers»). Cela constitue le point de départ pour identifier les problèmes, analyser leurs causes et leurs effets et développer des solutions durables.

Des exemples d'outils permettant d'identifier et d'analyser les causes profondes d'un problème comprennent l'Analyse de l'arbre à problèmesⁱ, les Cinq pourquoiⁱⁱ, l'Analyse du flux causal (boucle)ⁱⁱⁱ et le Diagramme en arête de poisson (Diagramme de cause à effet)^{iv}. Les outils sont visuels et faciles à adapter, et ne nécessitent que des compétences de base en animation. Ils aident à comprendre dans quelle mesure les causes sociales, y compris les normes sociales, influencent un problème ou un comportement.

*Remarques:*ⁱ Pour plus d'informations sur l'utilisation de l'outil d'Analyse de l'arbre à problèmes, voir le Manuel de mise en œuvre mondiale de l'Analyse et de l'action sociales (p. 35), le Manuel de l'Outil d'exploration des normes sociales de l'Université de Georgetown (p. 40), Explorer les causes profondes: Arbre à problèmes et analyse des flux de causalité de CARE, et le Guide sur les approches d'analyse des problèmes de l'Organisation mondiale de la Santé (p. 2).

ⁱⁱ Pour plus d'informations sur l'utilisation de l'outil des Cinq pourquoi, voir le Manuel de l'Outil d'exploration des normes sociales de l'Université de Georgetown (p. 37) et le Guide sur les approches d'analyse des problèmes de l'Organisation mondiale de la Santé (p. 3)

ⁱⁱⁱ Pour plus d'informations sur l'utilisation de l'outil d'Analyse du flux causal (boucle), voir Explorer les causes profondes: Arbre à problèmes et analyse des flux de causalité de CARE.

^{iv} Pour plus d'informations sur l'utilisation de l'outil Diagramme en arête de poisson, consultez le Guide sur les approches d'analyse des problèmes de l'Organisation mondiale de la Santé (p. 5).

Étape 2.2 Donner la priorité aux écarts entre les genres et définir des objectifs transformatifs sensibles au genre

En s'appuyant sur les résultats de l'analyse transformative de genre (analyse des problèmes), un ensemble d'écarts entre les genres doit être identifié et hiérarchisé en fonction des domaines d'intérêt ou des préférences des différents acteurs impliqués (y compris le mandat des organisations/institutions qui ont co-développé le projet), les coûts, l'ampleur des bénéfices et les risques identifiés, entre autres critères. Pour un exemple d'outil permettant d'aider à prioriser les normes ou problèmes sociaux, voir l'appendice 6.

Sur la base des écarts priorisés, l'étape suivante consiste à envisager des solutions possibles⁷ et à définir des objectifs généraux. Les objectifs transformatifs sensibles au genre devraient se concentrer principalement sur l'amélioration des relations entre les genres, la construction de l'égalité des genres dans les institutions sociales (formelles et informelles) et l'amélioration des choix, des droits et des opportunités pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons. L'objectif est de concevoir une intervention qui contribue à promouvoir des changements dans les normes sociales, les valeurs, les attitudes et les pratiques discriminatoires ainsi que dans les structures et processus de pouvoir formels et informels à différents niveaux pour améliorer les moyens de subsistance et le bien-être dans les systèmes agroalimentaires. Pour cette étape, il est essentiel que le processus soit participatif et inclusif, garantissant que les voix et les préférences des plus marginalisés et des autres parties prenantes concernées soient incluses dans la priorisation des écarts et des objectifs de l'intervention.

À ce stade, afin d'assurer une mise en œuvre plus réussie et plus efficace du projet, il est important d'évaluer la cohérence ou l'alignement des objectifs de genre proposés dans le projet avec les politiques nationales et les accords internationaux existants. Les questions à considérer comprennent: L'intervention proposée est-elle cohérente avec d'autres objectifs de genre dans les politiques et programmes sectoriels connexes? Répond-elle aux objectifs de genre énoncés dans les plans nationaux de développement, de réduction de la pauvreté et d'adaptation au changement climatique? Respecte-t-elle, contribue-t-elle et assure-t-elle la mise en œuvre des mandats sensibles au genre dans les accords internationaux sur le genre et l'égalité des genres (p. ex. les traités internationaux sur le changement climatique et le genre, les objectifs de développement durable, le plan d'action III de l'Union européenne sur l'égalité des genres et les traités internationaux des droits de l'homme et des droits des femmes)?

Ensuite, pour garantir que les objectifs du projet soient transformatifs en matière de genre, il est nécessaire de choisir une stratégie d'intervention et de déterminer les indicateurs permettant de mesurer les progrès. Il est important que le projet non seulement atteigne et profite aux femmes, mais qu'il leur donne également les moyens d'agir et transforme les institutions sociales discriminatoires et les relations de pouvoir inégales (FAO *et al.*, 2023). Le tableau 3 montre ces buts appliqués à divers objectifs, stratégies et indicateurs.

⁷ L'outil d'Analyse de l'arbre à problèmes offre la possibilité d'identifier des solutions potentielles en reformulant l'énoncé du problème en un résultat positif et souhaitable ainsi qu'en convertissant les causes profondes et leurs effets en solutions et actions fondamentales.

TABEAU 3. De «atteindre» à «transformer»: associations entre objectifs, stratégies et indicateurs du programme

		STRATÉGIES D'INTERVENTION	INDICATEURS*
Atteindre	Toucher les femmes ainsi que les hommes en tant que participants au projet.	Inviter les femmes à participer; réduire les obstacles à la participation des femmes; utiliser un système de quotas pour les événements de formation.	Nombre ou proportion de femmes et d'hommes participant aux activités du projet (formation, conseil en vulgarisation, etc.).
Bénéficier	Donner accès aux ressources et aux avantages aux femmes et aux hommes. Augmenter le bien-être des femmes (sécurité alimentaire, revenus, santé, etc.).	Concevoir des projets qui tiennent compte des besoins, des préférences et des contraintes pratiques liés au genre afin de garantir que les femmes comme les hommes en bénéficient.	Nombre ou pourcentage de changement dans les principaux résultats en matière de sécurité alimentaire, de nutrition ou d'agriculture durable (tels que la productivité, les revenus, les actifs, l'emploi du temps et la diversité alimentaire), par sexe, âge, etc.
Autonomiser	Renforcer la capacité des femmes et des hommes à élaborer et mettre en œuvre des choix de vie stratégiques, dans un contexte où ils ne pouvaient pas le faire auparavant.	Renforcer le pouvoir de décision des femmes au sein des ménages et des communautés; aider les organisations de femmes à identifier et à répondre aux intérêts stratégiques des femmes en matière de genre; s'attaquer aux principaux domaines de déresponsabilisation.	Changements dans le pouvoir de décision des femmes sur la production agricole ou les revenus; les changements dans le contrôle des femmes sur les actifs et/ou sur leur achat ou leur vente; réduction des résultats associés à la perte de pouvoir (p. ex. violence basée sur le genre, surcharge de temps).
Transformer	S'attaquer aux causes profondes des inégalités entre les genres, en allant au-delà de l'individu jusqu'au niveau structurel. L'accent est mis sur le renforcement de la capacité d'agir et sur la modification des relations de pouvoir inégales et des institutions sociales discriminatoires.	Influencer les changements dans les obstacles structurels et les normes de genre discriminatoires pour autonomiser les femmes et les hommes et faire progresser l'égalité des genres; promouvoir des masculinités équitables entre les genres.	Changements dans les relations de pouvoir inégales entre hommes et femmes. Changements dans les normes de genre discriminatoires, mesurés par: la perception qu'ont les personnes de ces normes au fil du temps; les changements d'attitudes/croyances et les déclarations associées; les perceptions des personnes sur certains comportements (c'est-à-dire à quel point ils sont mauvais ou bons) et comment les autres membres de leur communauté réagiraient; ainsi que des preuves de changement de comportement. Des changements dans la législation et les politiques, depuis les lois/politiques qui ne tiennent pas compte du genre jusqu'à celles qu'elles s'attaquent délibérément aux causes sous-jacentes des inégalités entre les genres.

Remarque: *Ceux-ci sont destinés à aider à cibler l'indicateur en cours d'élaboration, mais peuvent inclure d'autres domaines d'intérêt non mentionnés dans les cellules.

Source: FAO, FIDA, PAM et Plateforme d'impact GENDER du CGIAR. 2023. *Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable*. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc7940en>

Les objectifs énoncés doivent être clairs, concis, mesurables et réalisables compte tenu du contexte et de la durée de l'intervention. Les aspects de cette étape seront intégrés dans le cadre logique de l'étape 3.

Étape 2.3 Conception des interventions et matrice du cadre logique

Sur la base de l'analyse transformative sensible au genre et des lacunes et objectifs priorités, l'étape suivante consiste à concevoir l'intervention, en tenant compte des facteurs politiques, économiques, socioculturels et environnementaux qui peuvent influencer sa mise en œuvre efficace. La conception peut être élaborée à l'aide d'une matrice de cadre logique (voir tableau 4), ce qui implique la définition de:

- **Objectif global:** l'impact transformatif sensible au genre plus large et à plus long terme auquel l'intervention contribuera;
- **Objectifs spécifiques:** les résultats spécifiques nécessaires pour atteindre l'objectif global;
- **Résultats attendus:** les résultats spécifiques transformatifs sensibles au genre qui sont nécessaires pour atteindre chaque objectif spécifique;
- **Activités:** les activités nécessaires pour atteindre les résultats transformatifs sensibles au genre escomptés.

Les objectifs globaux et spécifiques devraient démontrer comment le projet contribuera au changement transformatif sensible au genre ainsi qu'à la réalisation et à la promotion de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes, de même que la façon dont il répondra aux besoins pratiques en matière de genre et aux intérêts stratégiques sensibles au genre des hommes et des femmes ciblés. Lorsque l'on réfléchit aux objectifs généraux et spécifiques, aux résultats attendus et aux activités, il est important de garder à l'esprit les sphères d'influence que le programme/projet ciblera (individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle, macroenvironnement).

Pour chacun des éléments globaux énumérés ci-dessus, des indicateurs clairs transformatifs sensibles au genre doivent être définis (voir section 2.3.1). Après avoir défini les indicateurs, l'étape suivante consiste à déterminer les moyens de vérification, c'est-à-dire déterminer où et comment les données et informations seront obtenues (p. ex. statistiques, études, procès-verbaux). La dernière étape consiste à prendre en compte les hypothèses et risques sensibles au genre, par exemple si les hommes soutiendront la participation de leur conjoint, et s'attaquer aux obstacles juridiques, institutionnels et/ou sociaux à une participation égale. Ces hypothèses et risques sont identifiés sur la base de garanties spécifiques (voir section 2.4).

La principale caractéristique d'une matrice de cadre logique est la cohérence entre les différentes composantes, tant verticalement qu'horizontalement. Cela se voit par exemple dans la chaîne de résultats: les différentes activités contribuent aux produits correspondant aux résultats attendus, les différents produits contribuent à la réalisation des objectifs spécifiques, et enfin ces objectifs contribuent à la réalisation de l'objectif global. Pour qu'une matrice de cadre logique soit transformative sensible au genre, elle doit inclure des objectifs et des actions clairs pour générer un changement transformatif sensible au genre. Par conséquent, les activités, les produits et les résultats de la chaîne de résultats doivent être cohérents en termes de transformation des normes sociales discriminatoires, en utilisant des méthodes et des outils appropriés pour remédier aux inégalités entre les genres à leurs causes profondes.

L'exemple de cadre logique dans le tableau 4 met en évidence les domaines essentiels de l'égalité des genres et des mesures visant à atteindre, à bénéficier, à responsabiliser et à transformer, rappelant ainsi aux praticiens que quelle que soit la stratégie conçue pour combler les écarts entre les genres identifiés, il est nécessaire d'inclure différentes sphères d'influence, domaines d'inégalité entre les genres et de mesures sensibles au genre qui, ensemble, apportent un changement durable et substantiel.

TABLEAU 4. Exemple de matrice de cadre logique

CHAÎNE DE RÉSULTATS	INDICATEURS				MOYENS DE VÉRIFICATION	HYPOTHÈSES ET RISQUES
	Atteindre	Bénéficier	Autonomiser	Transformer		
Objectif global <i>(impact à long terme):</i> Amélioration de la sécurité alimentaire et de la nutrition des femmes rurales					Enquête sur l'impact des résultats du début à la fin	Budget public alloué pour soutenir ces investissements responsables
Objectif spécifique <i>(résultat de l'intervention):</i> Augmentation de l'égalité des genres et de l'autonomisation économique des femmes grâce à une approche transformative sensible au genre					Enquête sur l'impact des résultats du début à la fin	Maintien par les gouvernements de la stabilité du personnel affecté pour assurer la continuité de la mise en œuvre du projet Fournisseurs qualifiés au niveau national disponibles pour entreprendre des enquêtes sur le terrain
Résultats attendus: Résultat 1 Les femmes rurales ont un accès et un contrôle accrus sur les ressources, les actifs et les services pour améliorer leur productivité (autonomie productive)					Enquête sur l'impact des résultats du début à la fin	Parties prenantes clés (p. ex. prestataires de services, secteur privé) intéressées et engagées dans le soutien de la mise en œuvre du projet Fournisseurs qualifiés au niveau national disponibles pour entreprendre des enquêtes sur le terrain
Résultats attendus: Résultat 2 Les femmes rurales sont en mesure d'assurer leurs moyens de subsistance grâce à un accès accru à des opportunités de salaires décents et au contrôle de leurs revenus (autonomie économique et capacité d'agir des femmes)					Enquête sur l'impact des résultats du début à la fin	Fournisseurs qualifiés au niveau national disponibles pour entreprendre des enquêtes sur le terrain

CHAÎNE DE RÉSULTATS	INDICATEURS				MOYENS DE VÉRIFICATION	HYPOTHÈSES ET RISQUES
	Atteindre	Bénéficier	Autonomiser	Transformer		
<i>Résultats attendus:</i> Résultat 3 Les femmes rurales bénéficient d'un leadership et d'une participation accrus dans leurs communautés et dans l'élaboration des lois et des politiques (participation, représentation et leadership)	– Nombre et pourcentage de membres féminins et masculins des associations et organisations communautaires, et pourcentage de femmes occupant des postes de décision – Nombre d'organisations de femmes rurales qui défendent auprès des agences gouvernementales les besoins pratiques et les intérêts stratégiques des femmes – Pourcentage de dirigeants masculins qui estiment qu'il est important d'avoir la parité hommes-femmes aux postes de direction				Enquête sur l'impact des résultats du début à la fin	Fournisseurs qualifiés au niveau national disponibles pour entreprendre des enquêtes sur le terrain

Élaborer des indicateurs pour mesurer le changement transformatif sensible au genre

Le processus de mesure du changement transformatif sensible au genre comprend deux parties: 1) mesurer la manière dont le changement se produit, est vécu et perçu (processus d'autonomisation), et 2) mesurer ce qui a changé (mesures descriptives ou changements de résultats). Pour chaque objectif, résultat et activité proposé, un ensemble d'indicateurs sensibles au genre doit être établi pour suivre et évaluer les progrès des interventions proposées, en suivant les changements dans la capacité d'agir, les relations de pouvoir et les institutions sociales.

Il est essentiel d'impliquer les hommes et les femmes des zones rurales dans la conception des indicateurs, et il existe diverses méthodes qui peuvent être utilisées pour garantir le caractère participatif du processus, telles que des discussions de groupe, l'utilisation de dessins ou de représentations théâtrales. Certains indicateurs devraient être alignés sur ceux déjà inclus dans le système national de suivi des politiques pertinentes. Il est particulièrement important d'établir des indicateurs qui suivront l'évolution des causes structurelles des inégalités entre les genres (p. ex. évolution des normes de genre) et d'autres domaines liés au changement transformatif, tels que les rôles de genre, les relations entre les genres et les dynamiques de pouvoir. Les indicateurs doivent être ventilés par sexe et par âge, et éventuellement par d'autres différenciateurs sociaux pertinents (tels que l'origine ethnique)⁸.

Développer une compréhension globale des inégalités croisées et des modèles de discrimination nécessite le recours à des approches à la fois qualitatives et quantitatives. Dans la conception des systèmes de S&E, la combinaison des deux types d'indicateurs peut fournir des informations complémentaires sur le changement transformatif sensible au genre. Par exemple, l'utilisation d'approches quantitatives peut donner un aperçu de l'évolution des normes de genre au fil du temps, tandis que l'utilisation de méthodes qualitatives peut aider à saisir diverses perspectives, facilitant ainsi la documentation des changements nuancés dans les normes de genre qui peuvent en fin de compte élucider les raisons sous-jacentes du changement. Il est important qu'il existe des moyens de vérification pour les deux types d'indicateurs, conduisant au développement d'un système d'information robuste.

Étape 2.4 Sauvegardes

La conception du projet doit être guidée par des principes clairs pour protéger, réduire ou éliminer les impacts négatifs potentiels sur tous les hommes, femmes et enfants, et garantir que des individus

⁸ De plus amples informations sur la façon de formuler des indicateurs pour mesurer le changement transformatif sensible au genre et sur la manière de formuler des indicateurs de normes sociales sensibles au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire et de la nutrition peuvent être trouvées dans les Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable (appendice 2) et le Guide pour la formulation d'indicateurs de normes sociales sensibles au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire et de la nutrition (appendices 3 et 4).

et des groupes socio-économiques particuliers soient en mesure de participer et d'en bénéficier de manière égale. Ces principes sont fondés sur les normes des droits de l'homme contenues dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et d'autres instruments internationaux relatifs aux droits humains. Ils incluent le principe central du Programme de développement durable à l'horizon 2030, «ne laisser personne de côté», qui nécessite de prioriser et de concevoir des interventions qui répondent explicitement aux besoins et aux droits des personnes marginalisées, vulnérables ou défavorisées.

Deux standards sociaux particulièrement pertinents pour ce projet sont l'égalité des genres et la prévention de la violence basée sur le genre. Dans ce contexte, les risques sociaux et de genre (y compris les risques de harcèlement sexuel ou d'exploitation et d'abus sexuels) associés au projet doivent être identifiés, évalués et gérés⁹. Il est fondamental d'évaluer les compromis, d'anticiper et d'éviter les impacts négatifs et involontaires sur les femmes et les filles et, lorsque cela n'est pas possible, de minimiser et d'atténuer ces impacts pour obtenir des résultats durables. Enfin, les risques identifiés et les mesures d'atténuation devraient également faire partie des activités de surveillance et de signalement.

Étape 2.5 Allocation des ressources

L'étape suivante dans la formulation du projet consiste à obtenir des ressources et des engagements financiers pour les différents objectifs et activités de l'intervention. En particulier, le budget doit être suffisant pour une mise en œuvre adéquate des éléments transformatifs sensibles au genre, y compris des diagnostics de normes sociales, des activités participatives ou la collecte de données d'une manière particulière qui soit plus cohérente avec le S&E transformatif que la collecte de données traditionnelle. En outre, des ressources adéquates devraient être disponibles pour garantir que des données ventilées par sexe et par âge puissent être collectées à des fins de S&E.

Étape 2.6 Validation des parties prenantes

Lorsque l'ébauche de conception du projet est prête, les parties prenantes doivent être invitées à examiner le document. Cela peut se faire par le biais d'un atelier participatif ou en contactant chaque organisme, institution ou organisation individuellement. Les organisations possibles pourraient inclure des organisations de femmes rurales, d'autochtones, d'agriculteurs, d'autres organisations non gouvernementales, des gouvernements locaux, des agences de coopération internationale et des instituts de recherche (comme mentionné à l'étape 1.2 sur l'analyse sensible au genre des parties prenantes). Dans la mesure du possible, les recommandations reçues des différentes parties prenantes devraient être intégrées dans la version finale du document de projet.

Étape 2.7 Évaluation et approbation

Cette étape couvre les examens techniques corporatifs requis et les processus d'assurance qualité qui fournissent l'approbation finale du projet. L'équipe évaluant le projet doit disposer d'un éventail de compétences adéquat, notamment d'experts en genre. L'évaluation et l'approbation impliquent la vérification de la cohérence, de la solidité technique et du respect des normes de qualité. Ces examens et processus devraient :

- veiller à ce que les objectifs, les résultats et les activités du projet proposé visent à réaliser un changement transformatif sensible au genre;
- veiller à ce que les résultats et les produits reflètent les besoins, les priorités et les contraintes des femmes et des hommes, ainsi que des populations autochtones et marginalisées;
- tenir compte des stéréotypes et/ou des obstacles structurels à l'égalité des genres; et
- viser à garantir que les femmes et les hommes participent et bénéficient équitablement du projet, et que les inégalités de genre existantes ne soient pas renforcées ou reproduites par l'intervention.

La liste de contrôle sur la formulation de projets transformatifs sensibles au genre (tableau 5) peut aider les formulateurs du programme à évaluer si le projet a été conçu en tenant compte de considérations transformatives sensibles au genre.

⁹ Pour plus d'informations, consultez Protection contre l'exploitation et les abus sexuels | IASC/PSEA et le Kit de formation de l'IASC sur la protection contre l'inconduite sexuelle destiné aux organisations partenaires des Nations Unies | IASC.

TABLEAU 5. Liste de contrôle: formulation de projets transformatifs sensibles au genre

Analyse transformative sensible au genre	❑ L'équipe de conception du projet a-t-elle procédé à une analyse du problème de manière participative, en impliquant des institutions et des individus, hommes et femmes? ❑ L'analyse identifie-t-elle les différents rôles et responsabilités des femmes et des hommes au sein du ménage (p. ex. garde d'enfants et travaux ménagers), dans la communauté et dans le(s) secteur(s) d'intérêt pour le projet? ❑ L'analyse identifie-t-elle qui possède les ressources clés, telles que les ressources productives, les actifs, les terres et les comptes bancaires? ❑ L'analyse couvre-t-elle la prise de décision sensible au genre, par exemple concernant les actifs, les décisions productives, l'utilisation des revenus et la mobilité physique? ❑ L'analyse porte-t-elle sur la répartition des bénéfices, comme la répartition des revenus et de la nourriture au sein du ménage? ❑ L'analyse identifie-t-elle les normes de genre discriminatoires qui doivent être combattues? Par exemple, quelles normes de genre dictent la manière dont les personnes sont censées se comporter, en quoi elles diffèrent entre les femmes et les hommes, comment elles influencent le comportement et les valeurs, et quelles sont les sanctions et récompenses qui y sont associées? ❑ L'analyse reflète-t-elle la façon dont les institutions formelles influencent le bien-être et les opportunités des personnes en fonction de leur genre, par exemple par le biais de restrictions légales sur les droits de propriété pour les femmes? ❑ L'analyse révèle-t-elle les mécanismes en place qui produisent ou reproduisent les inégalités de genre, comme les réglementations internes des coopératives? ❑ L'analyse prend-elle en compte l'intersection entre les inégalités de genre, socioculturelles, économiques ou institutionnelles? ❑ Le projet prend-il en compte l'hétérogénéité des populations vulnérables? ❑ Les contraintes, les défis et la discrimination basés sur le genre et l'intersectionnalité sont-ils clairement cartographiés?
---	--

Conception d'interventions transformatives sensibles au genre	☐ L'intervention s'appuie-t-elle sur une analyse de genre approfondie et spécifique au projet des besoins, intérêts, relations, normes de genre discriminatoires et dynamiques de pouvoir entre les femmes, les hommes, les garçons et les filles? ☐ Les objectifs du projet contribuent-ils à changer les normes sociales, les attitudes, les valeurs et les pratiques discriminatoires? ☐ Le projet contribue-t-il à transformer les institutions formelles et les structures de pouvoir vers l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes? Les besoins, priorités, contraintes et défis spécifiques des femmes et des hommes par rapport au projet ont-ils été cartographiés dans les objectifs du projet? ☐ L'intervention adresse-t-elle les normes qui soutiennent une participation significative des femmes, des hommes, des garçons et des filles? ☐ La conception du projet reflète-t-elle une compréhension de la manière dont l'évolution des normes de genre influencera et sera influencée par l'intervention? ☐ L'intervention inclut-elle une ou plusieurs sphères d'influence pour améliorer le changement de normes et de comportements (individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle)? ☐ Le projet a-t-il déjà identifié des champions du changement transformatif sensible au genre et les a-t-il inclus en tant qu'agents de changement au sein du projet? ☐ Le projet implique-t-il des hommes et des garçons dans ces activités ainsi que des femmes et des filles, en particulier lorsqu'un changement de comportement est impliqué? ☐ L'intervention vise-t-elle à améliorer les relations entre les genres au sein des ménages, en contribuant à accroître le pouvoir de décision des membres du ménage et à prévenir la violence conjugale? ☐ Le projet identifie-t-il des indicateurs qui correspondent aux objectifs et aux résultats pour mesurer les changements transformatifs sensibles au genre, tels que les changements dans les normes de genre? ☐ La liste d'indicateurs identifiée comprend-elle à la fois des indicateurs de processus ou de changement progressif et des indicateurs de résultat/impact? ☐ Le système de suivi est-il conçu pour collecter, analyser et traiter les changements dans les rôles et les relations entre les genres, les données ventilées par sexe et par âge et les conséquences imprévues? ☐ Les considérations concernant les risques et les mesures d'atténuation, y compris les indicateurs de violence basée sur le genre, sont-ils intégrés dans le système d'évaluation et d'apprentissage?
Sauvegardes	☐ Le projet a-t-il été guidé par des principes clairs visant à protéger, réduire ou éliminer les impacts négatifs potentiels sur tous les hommes, femmes et enfants, et à garantir que des groupes socio-économiques et des individus particuliers puissent participer et bénéficier de manière égale au projet? ☐ Le projet sensibilise-t-il activement aux risques de violence basée sur le genre posés par le projet lui-même et intègre-t-il un mécanisme de gestion des risques pour identifier et gérer les cas de harcèlement sexuel, d'exploitation et d'abus sexuels qui pourraient potentiellement résulter du projet?
Allocation des ressources et budgétisation	☐ Le budget est-il suffisant pour mettre en œuvre, suivre et évaluer de manière adéquate les différents éléments transformatifs sensibles au genre du projet?
Validation des parties prenantes	☐ Le processus de validation des parties prenantes a-t-il inclus diverses institutions telles que des organisations de femmes rurales, d'autochtones, d'agriculteurs, d'autres organisations non gouvernementales, des gouvernements locaux, des agences de coopération internationales et des instituts de recherche qui pourraient être affectées par le projet? ☐ Parmi les représentants de ces acteurs inclus dans le processus de validation, existe-t-il un équilibre entre hommes et femmes?
Évaluation et approbation	☐ Le projet a-t-il passé avec succès tous les examens techniques corporatifs et processus d'assurance qualité requis pour l'approbation finale? ☐ L'équipe qui effectue l'évaluation possède-t-elle une expertise en matière de genre?

Phase 3

Mise en œuvre et suivi

La phase de mise en œuvre du cycle de projet vise à s'attaquer aux fondements des inégalités entre les genres, en mettant l'accent sur la transformation des relations entre les genres pour qu'elles soient plus équitables et sur la construction d'institutions sociales plus équitables entre les genres. La mise en œuvre commence une fois le projet approuvé et le soutien financier obtenu. Au cours de cette phase, les ressources sont utilisées pour atteindre les objectifs proposés conformément à la conception du projet (p. ex. résultats, produits et activités). Pendant la mise en œuvre, des efforts sont également nécessaires pour suivre les progrès réalisés vers un changement transformatif sensible au genre et afin d'évaluer tout revers potentiel ou toute conséquence imprévue.

Étape 3.1 Renforcement des capacités individuelles et institutionnelles

Il est crucial de s'assurer que le personnel chargé de la mise en œuvre et du suivi des activités du projet connaisse bien le genre et qu'il y ait au moins un expert en genre au sein de l'équipe de mise en œuvre et de suivi. Avant le début de la phase de mise en œuvre, le personnel devrait recevoir une formation sur l'influence des institutions sociales discriminatoires (p. ex. normes de genre) et des relations de pouvoir inégales dans la perpétuation des inégalités entre les genres dans les systèmes agroalimentaires. Il doit également être formé sur les différentes méthodologies et outils transformatifs sensibles au genre qui devraient être mis en œuvre dans le projet (étape 3.2).

Étape 3.2 Application de méthodologies transformatives sensibles au genre

Au cours de la phase de mise en œuvre, l'équipe du projet doit identifier les méthodologies et les outils concrets et transformatifs sensibles au genre qui conviennent le mieux aux objectifs proposés et aux sphères d'influence identifiées. Ceux-ci englobent une gamme d'approches, de méthodes et d'outils participatifs visant à favoriser une réflexion critique et un examen des normes de genre et des relations de pouvoir¹⁰.

Des sessions de réflexion et de dialogue, par exemple, peuvent aider à mieux comprendre comment les normes de genre influencent l'autonomisation économique des femmes et l'égalité des genres, notamment la façon dont le manque de capacité d'agir des femmes a un impact négatif sur leur capacité à influencer les décisions à la maison et dans les groupes ou structures communautaires. Des approches et outils interactifs, notamment les jeux de rôle, le théâtre, les jeux et la visualisation, peuvent être utiles pour stimuler l'engagement et la réflexion critique parmi les participants.

Étape 3.3 Suivi des progrès vers un changement transformatif sensible au genre

Des processus de surveillance sont nécessaires pour évaluer les progrès réalisés envers un changement transformatif sensible au genre dans les projets de sécurité alimentaire, de nutrition et d'agriculture durable. La mise en place d'un système de suivi commence dès la phase de conception d'un projet. Un bon système nécessite a) des objectifs, des résultats, des produits et des activités clairs et cohérents (voir étape 2.3); b) des procédures de mise en œuvre claires avec des responsabilités attribuées et des délais définis; c) des indicateurs solides et bien formulés pour refléter les progrès vers un changement transformatif sensible au genre; d) un système d'information pour collecter des données et des modèles de rapports; et e) l'inclusion de toutes les activités de suivi dans le cadre du plan de mise en œuvre, en précisant le personnel, les compétences, la collecte d'informations et les responsabilités en matière de signalement. La conception d'un bon système de suivi permettra une détection précoce des problèmes et des défis, une prise de

¹⁰ Pour des exemples d'approches transformatives sensibles au genre, consultez le Recueil de quinze bonnes pratiques d'approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité alimentaire, une meilleure nutrition et une agriculture durable du JP GTA (en anglais).

décision fondée sur des preuves pour ajuster les activités du projet selon les besoins, une meilleure responsabilisation entre les membres de l'équipe et les parties prenantes, ainsi qu'une meilleure optimisation et efficacité des ressources.

Étant donné que l'approche transformative sensible au genre vise à s'attaquer explicitement aux causes profondes des inégalités entre les genres, il est important que les efforts de suivi ne se contentent pas de suivre les changements au niveau de la capacité d'agir individuelle et collective, mais qu'ils se concentrent également sur la capture des changements dans les institutions sociales et sur la manière dont les relations de pouvoir se transforment en vue de soutenir le changement dans différentes sphères d'influence (c'est-à-dire individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle et macroenvironnementale). Les systèmes de suivi doivent inclure des indicateurs portant sur les trois principales dimensions du changement transformatif sensible au genre (capacité d'agir, relations de pouvoir et institutions sociales – voir étape 2.3.1). Ils doivent également identifier toutes les conséquences imprévues du projet pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons, et être tenus responsables des actions prises ou des changements apportés pour surmonter tout problème.

Il faut du temps pour parvenir à un changement transformatif sensible au genre. Si, dans certains domaines, le changement peut être réalisé rapidement, les progrès peuvent être plus progressifs dans d'autres. Les systèmes de suivi doivent donc être capables de mesurer les changements progressifs afin que les programmes puissent évaluer leur efficacité au fil du temps. Ces changements progressifs peuvent initier ou accélérer une transformation plus large et durable de la capacité d'agir, des relations de pouvoir et des institutions sociales qui sont nécessaires à un changement durable. Outre l'accent mis sur *ce qui* a changé, le suivi transformatif sensible au genre devrait également viser à examiner *comment* le changement s'est produit et comment il a été vécu par les divers acteurs.

Un accent sur le *comment* et le *ce qui* du changement transformatif sensible au genre exige un système de suivi capable de capturer les différentes expériences des femmes, des hommes, des filles et des garçons. Pour saisir ces nuances, les systèmes de suivi doivent s'appuyer sur une compréhension des histoires locales, des normes de genre, de la différenciation sociale et de la dynamique de genre au sein et entre les groupes (Martinez, 2006). Le suivi des projets transformatifs sensibles au genre doit être basé sur les principes d'égalité, d'inclusion, de participation et de transparence (Khanna, 2012) et devrait œuvrer pour privilégier les perspectives des femmes et des participants les plus vulnérables ou sans pouvoir.

Le personnel du programme joue un rôle clé lors de la mise en œuvre et du suivi du changement transformatif sensible au genre. Étant donné que le personnel du programme est également soumis à ses propres préjugés et opère dans le cadre de relations de pouvoir et d'institutions sensibles au genre (qui sont régies et influencées par des normes sociales), il est important que le système de suivi capte les changements institutionnels et/ou les changements dans les propres expériences, perceptions et actions du personnel en matière d'égalité des genres.

Les projets doivent également viser à créer un espace sûr permettant à tout le personnel du programme et aux parties prenantes concernées de se réunir pour réfléchir aux conclusions des efforts de suivi, avec un accent particulier sur les avancées ou les défis du projet dans la réalisation d'un changement transformatif sensible au genre dans ses différentes dimensions (capacité d'agir, relations de pouvoir et institutions sociales).

Pour des exemples d'indicateurs permettant de suivre les changements transformatifs sensibles au genre, voir les *Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable*¹¹. La liste de contrôle du tableau 6 fournit des questions d'orientation pour garantir que les efforts de mise en œuvre et de suivi suivent les considérations transformatives sensibles au genre.

¹¹ Disponible sur <https://doi.org/10.4060/cc7940en>

TABEAU 6. Liste de contrôle: mise en œuvre et suivi de projets transformatifs sensibles au genre

Renforcement des capacités individuelles et institutionnelles	☐ Une évaluation des besoins en personnel dans l'approche transformative sensible au genre a-t-elle été réalisée avant la mise en œuvre des activités du projet? ☐ Les préjugés sexistes discriminatoires qui doivent être combattus et transformés par le personnel du projet ont-ils été identifiés? ☐ Les défis liés au renforcement des capacités du personnel et au changement des valeurs et attitudes discriminatoires ont-ils été pris en compte, y compris les mesures d'atténuation? ☐ Le projet renforce-t-il la capacité du personnel à faciliter et à interagir avec les participants de manière participative et non hiérarchique?
Application de méthodologies transformatives sensibles au genre	☐ L'intervention du programme aborde-t-elle les composantes clés de l'autonomisation, à savoir la capacité d'agir, des relations de pouvoir et des institutions sociales? ☐ L'intervention utilise-t-elle des approches participatives pour faciliter le dialogue et le changement normatif et comportemental dans une ou plusieurs sphères d'influence (individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle)? ☐ L'intervention répond-elle aux besoins pratiques et aux intérêts stratégiques en matière de genre dans un ou plusieurs des neuf domaines d'inégalité entre les genres: c'est-à-dire les connaissances, les compétences et l'accès à l'information; l'autonomie productive; l'autonomie économique (revenu); la capacité d'agir; la division du travail (liée à l'autosuffisance économique); le pouvoir, l'influence et la prise de décision; la participation, la représentation et le leadership; la liberté reproductive; et l'absence de violence et de coercition? ☐ Les parties prenantes pertinentes cartographiées lors de l'analyse des parties prenantes sont-elles impliquées? ☐ Le programme a-t-il inclus comme agents de changement les champions identifiés pour un changement transformatif sensible au genre? ☐ Le projet engage-t-il les hommes et les garçons comme alliés pour favoriser des relations équitables et remettre en question les normes sociales et de genre discriminatoires? ☐ Des ressources (humaines et financières) suffisantes sont-elles effectivement disponibles pour mettre en œuvre les activités liées au genre? ☐ L'intervention utilise-t-elle une variété de canaux et d'approches de partage d'informations pour garantir la participation de toutes et tous, y compris des groupes communautaires marginalisés? ☐ Le projet améliore-t-il la visibilité globale des résultats du projet et de ses messages clés sur l'approche transformative sensible au genre comme étant essentiels à la promotion d'un changement transformatif sensible au genre?
Suivi des progrès vers un changement transformatif sensible au genre	☐ ¿Están claramente definidas las funciones y responsabilidades de seguimiento? ☐ ¿Garantiza el proyecto la participación de personal con experiencia en SyE y género en el proceso de seguimiento? ☐ ¿El proyecto garantiza la participación de todos los participantes en el diseño y la ejecución del sistema de seguimiento? ☐ ¿Ha creado el proyecto un espacio seguro para que todas las partes interesadas se reúnan y reflexionen sobre las conclusiones? ☐ ¿El proyecto garantiza la participación de las partes interesadas clave en todas las etapas del proceso de seguimiento? ☐ ¿Reflexiona el personal del proyecto sobre los cambios que se están produciendo (o no se están produciendo) en las relaciones de poder de género entre hombres y mujeres, y las implicaciones para la intervención del proyecto? ☐ ¿El sistema de seguimiento recopila datos desagregados según los diferentes grupos sociales (género, edad, etnia, etc.)? ☐ ¿Se recopilan periódicamente datos para el seguimiento sobre indicadores para medir la capacidad de acción, las relaciones de poder y las instituciones sociales en las esferas de influencia pertinentes?

Suivi des progrès vers un changement transformatif sensible au genre

- ¿El equipo del proyecto toma medidas para abordar las consecuencias no deseadas, como la violencia de género y retroceso social?
- ¿El proyecto ha incorporado métodos y herramientas de recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos?
- ¿El proyecto realizó una evaluación de necesidades (como parte de la fase de ejecución) para que el personal pudiera ver su percepción sobre la igualdad de género, el empoderamiento y las normas sociales de género?
- ¿Ha desarrollado/identificado el proyecto una herramienta para medir las propias percepciones y opiniones de los miembros del personal, así como la evolución de las mismas?
- ¿El sistema de seguimiento capta tanto lo que ha cambiado y de qué forma se ha producido y experimentado el cambio transformador en materia de género por parte de los diferentes actores?

Phase 4 Évaluation

Les efforts d'évaluation visent à évaluer l'impact et l'efficacité globale du projet, y compris sa contribution aux résultats transformatifs sensibles au genre. Contrairement au suivi, qui suit principalement les progrès à court et moyen terme, l'évaluation analyse les implications plus larges et les effets à long terme de l'intervention du projet. Le suivi et l'évaluation sont essentiels à l'apprentissage, à la responsabilisation et à l'amélioration de la conception et de la mise en œuvre de projets transformatifs sensibles au genre.

Étape 4.1 Construire un plan d'évaluation transformatif sensible au genre et identifier les indicateurs pertinents

Cette étape doit être réalisée pendant la phase de conception (étape 2.3). Comme c'est le cas pour les efforts de suivi, un plan d'évaluation transformative sensible au genre devrait inclure des indicateurs capables de mesurer le changement transformatif sensible au genre selon différentes dimensions (capacité d'agir, relations de pouvoir et institutions sociales) et sphères d'influence (c'est-à-dire individuelle, ménage, communautaire, organisationnelle et macroenvironnementale). De plus, les indicateurs devraient mesurer à la fois le processus et les réalisations du programme. Le plan devrait inclure la collecte de données intersectionnelles (par âge, sexe et autres catégories sociales critiques) ainsi que l'identification de toute conséquence imprévue (positive et négative). Dans l'ensemble, un plan d'évaluation transformative sensible au genre devrait viser à collecter des données garantissant que le programme/projet peut transmettre une compréhension des expériences vécues des femmes et des filles (ainsi que des hommes et des garçons), dans toute leur diversité, impliquées dans le projet.

Les plans d'évaluation de projets transformatifs sensibles au genre impliquent idéalement les participants au projet, les parties prenantes concernées et les partenaires dans le co-développement des indicateurs du projet à utiliser au début, à mi-parcours et à la fin. Il est conseillé d'utiliser des méthodes participatives qui s'alignent sur les systèmes de connaissances et les pratiques des communautés pour développer et affiner des indicateurs pertinents. Pour chaque groupe de participants ou partie prenante qui doit être évalué, le plan doit définir un ensemble significatif et gérable d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs et/ou de questions concernant l'impact et les résultats.

Pour des exemples d'indicateurs permettant d'évaluer le changement transformatif sensible au genre, voir les *Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable*¹².

¹² Disponibles sur <https://doi.org/10.4060/cc7940en>

Étape 4.2 Définir les méthodologies d'évaluation et le processus de collecte de données

Une discussion participative doit être facilitée pour décider des méthodes d'évaluation et des intervalles (p. ex. au début, à mi-parcours et à la fin). Cela devrait être une conversation entre le personnel du projet et toutes les autres parties prenantes, y compris les participants au projet. Ensuite, les méthodes d'évaluation qui garantissent le mieux un suivi robuste et comparable des résultats et des impacts du projet doivent être définies. Les indicateurs quantitatifs d'égalité entre les genres fournissent des mesures numériques du changement, tandis que les indicateurs qualitatifs aident à évaluer les perceptions, les croyances ou les attitudes, ainsi que la manière dont celles-ci peuvent évoluer au cours de la durée du projet. Des méthodes à la fois quantitatives et qualitatives sont nécessaires pour l'évaluation du projet afin d'évaluer les différences en matière de participation, d'avantages et de résultats pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons, ainsi que pour évaluer les changements dans la capacité d'agir, les relations de pouvoir et les institutions sociales.

En tant que tel, évaluer les progrès d'un projet vers un changement transformatif sensible au genre nécessite d'écouter et de documenter les perceptions des personnes sur leur propre processus de changement (Bell, Esplen et Moser, 2007). Une telle approche participative peut aider à identifier les changements contextuellement pertinents et appropriés au niveau local (Ibrahim et Alkire, 2007). Dans la pratique, des exemples de ces approches «d'analyses de genre ont utilisé des exercices de visualisation et des descriptions de modèles de rôle – à travers le dessin, la discussion et le théâtre – pour faire apparaître à quoi pourrait ressembler le changement transformatif sensible au genre» (Hillenbrand et al., 2015, p. 17).

Pendant la phase de conception et tout au long de la phase de mise en œuvre et de suivi, les étapes suivantes doivent être suivies avec les communautés, les participants et les parties prenantes concernées afin d'affiner le processus d'évaluation:

- Déterminez quels moments du programme/projet seront les plus critiques pour mesurer le changement transformatif sensible au genre (p. ex. au début, à mi-parcours, à la fin).
- Discutez des résultats et des impacts transformatifs sensibles au genre qui sont significatifs pour le contexte local et de la meilleure façon de les capturer.
- Discutez des différentes façons de capturer ces changements transformatifs sensibles au genre et impliquez toutes les parties prenantes (y compris les participants) dans le processus de collecte et d'analyse des données (p. ex. enquêtes quantitatives, discussions de groupe, autres méthodes qualitatives).

Pour des exemples d'approches, de méthodes et d'outils permettant d'évaluer les programmes et projets transformatifs sensibles au genre, voir l'appendice 7.

Étape 4.3 Réflexion avec les parties prenantes

Les résultats et conclusions d'une évaluation transformative sensible au genre doivent être utilisés pour le retour d'information et la réflexion avec toutes les parties prenantes, en particulier les participants au projet. Une telle réflexion peut révéler des informations utiles sur l'efficacité des stratégies visant à influencer la capacité d'agir, les normes de genre discriminatoires et les relations de pouvoir inégales et à faire progresser l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes dans les programmes transformatifs sensibles au genre. Étant donné qu'un changement transformatif sensible au genre peut prendre du temps à se réaliser dans certaines dimensions ou sphères d'influence, l'évaluation du projet pourrait considérer ces changements comme un processus et non comme un produit final (Guijt, 2008). Pour que cela se produise, les équipes de projet doivent également se concentrer sur la documentation des changements progressifs dans le cadre du système d'évaluation et d'apprentissage du projet (Guijt, 2008).

Le tableau 7 fournit des questions d'orientation pour garantir que les efforts d'évaluation suivent les considérations transformatives sensibles au genre.

TABEAU 7. Liste de contrôle: évaluer le changement transformatif sensible au genre

Construire un plan d'évaluation transformatif sensible au genre et identifier les indicateurs pertinents* <i>*La plupart d'entre eux doivent être garantis dès la phase de conception et réévalués lors de la phase d'évaluation.</i>	☐ Le projet a-t-il réalisé une analyse de genre et de pouvoir pendant la phase de conception, impliquant toutes les parties prenantes pour évaluer leur implication dans la mise en œuvre du projet? ☐ L'analyse lors de la phase de conception a-t-elle suivi une approche participative garantissant la participation du personnel, des participants au projet et des principales parties prenantes pour évaluer leur participation effective? ☐ Le plan d'évaluation formulé lors de la phase de conception identifie-t-il les expériences, les besoins et les intérêts des hommes et des femmes, ainsi que des populations marginalisées? ☐ Le plan d'évaluation formulé lors de la phase de conception identifie-t-il les normes néfastes qui doivent être abordées et transformées? ☐ Lors de la phase de conception, des indicateurs d'évaluation ont-ils été identifiés qui correspondent aux objectifs et aux résultats du projet? ☐ Les indicateurs transformatifs sensibles au genre identifiés incluent-ils à la fois des indicateurs de processus et de résultats/impacts? ☐ Les indicateurs mesurent-ils les changements dans la capacité d'agir, les relations de pouvoir et les institutions sociales (y compris les normes de genre)? ☐ Le projet intègre-t-il des indicateurs pour capturer les conséquences imprévues telles que la violence basée sur le genre et les réactions sociales négatives? ☐ Les rôles et responsabilités en matière de S&E sont-ils clairement définis?
Définir les méthodologies d'évaluation et le processus de collecte de données	☐ Le projet évalue-t-il la dynamique de genre non seulement en termes absolus (p. ex. nombre de femmes/hommes) ou de manière isolée (p. ex. impacts sur les hommes versus impacts sur les femmes), mais en termes relatifs (p. ex. augmentations ou diminutions des écarts entre les genres, changements dans les relations entre les genres)? ☐ Le projet intègre-t-il des méthodes de collecte de données quantitatives et qualitatives? ☐ Les outils (questionnaires standardisés, guides d'entretien, etc.) permettant de collecter en temps opportun des données quantitatives et qualitatives fiables sur les indicateurs de résultats et d'impact obligatoires ont-ils été développés au début du projet? ☐ Le projet a-t-il identifié les moments critiques pour mesurer le changement transformatif (p. ex. début et fin)? ☐ Le processus d'évaluation inclut-il l'utilisation de méthodologies participatives pour impliquer les parties prenantes et partenaires concernés?
Réflexion avec les parties prenantes	☐ Le projet a-t-il créé un espace sûr permettant à toutes les parties prenantes de se réunir pour réfléchir aux résultats et conclusions transformatifs sensibles au genre? ☐ Les discussions concernant les résultats de l'évaluation (au début, à mi-parcours ou à la fin) permettent-elles au personnel du projet, aux participants et aux partenaires de réfléchir aux changements qui se produisent (ou ne se produisent pas) pour les hommes et les femmes en termes de capacité d'agir, de relations de pouvoir et d'institutions sociales, et de leurs implications sur l'intervention du projet? ☐ Les processus d'évaluation permettent-ils au personnel du projet, aux participants et aux partenaires d'examiner les changements vécus par tous les participants et comment ces changements les ont affectés?

Phase 5

Clôture

La phase finale du cycle d'un projet consiste à élaborer une stratégie de sortie qui garantira la durabilité des impacts escomptés du projet sur les zones cibles après la fin du projet. La mise en œuvre du projet implique de nombreux acteurs différents dans l'intégration de nouvelles approches, telles que l'approche transformative sensible au genre, qui déclenchent des changements dans les relations de pouvoir inégales et les normes de genre discriminatoires.

Étape 5.1 Stratégie de sortie pour la durabilité du projet

La stratégie de sortie vise à garantir que ces acteurs continuent à s'impliquer dans les différentes initiatives initiées par le projet, et que les nouvelles pratiques et mécanismes mis en place soient maintenus, afin de ne pas mettre en péril la continuité du changement transformatif sensible au genre sur le long terme.

Les stratégies de sortie doivent être conçues conjointement dès le départ et régulièrement révisées au fur et à mesure de l'évolution du projet. Lorsqu'elles sont planifiées avec les principales parties prenantes et communautés, il a été démontré que ces stratégies contribuaient à de meilleurs résultats du projet en encourageant les participants à s'engager en faveur de la durabilité du projet.

Dans une stratégie de sortie, il convient de prendre en compte entre autres les actions suivantes:

- S'assurer que le projet reflète les besoins d'égalité des genres et d'autonomisation de la population cible, des institutions ou des organisations.
- Identifier des partenaires potentiels ayant des objectifs similaires en matière de changement transformatif sensible au genre et qui puissent créer des conditions favorables pour assurer la continuité.
- Mettre en place des mécanismes participatifs qui favorisent l'appropriation des différentes initiatives par les acteurs impliqués.
- Établir des accords politiques, des stratégies et des programmes de grande envergure pour soutenir un changement transformatif sensible au genre au-delà du projet.
- Générer des produits et des avantages clés qui restent accessibles à une plus grande échelle, tels que des produits de connaissances sur l'égalité des genres, l'autonomisation des femmes et le changement transformatif sensible au genre, à diffuser ou à classer comme biens publics.
- Renforcer la capacité technique des institutions, des groupes et des personnes en matière de changement transformatif sensible au genre.
- Améliorer l'autonomisation grâce au développement des capacités en matière de leadership et de l'approche transformative sensible au genre, y compris des compétences techniques et générales.
- Établir des stratégies pour continuer à cibler les dirigeants ainsi que celles et ceux qui façonnent et maintiennent les normes sociales afin de favoriser le changement de comportement à long terme.
- Établir des stratégies pour garantir l'implication des hommes et des garçons en tant qu'alliés clés dans la construction d'une masculinité positive.

Après l'achèvement d'un projet, un rapport final doit être produit qui présente un bilan des activités réalisées; un résumé des principaux résultats (y compris ceux qui étaient inattendus), des défis et des enseignements tirés; un rapport financier; et des recommandations pour consolider le projet de clôture, façonner de nouveaux projets ou étendre l'intervention. Dans l'ensemble, le rapport devrait fournir des preuves soulignant l'importance du changement transformatif sensible au genre et la faisabilité de la mise en œuvre de l'approche transformative sensible au genre.

TABEAU 8. Liste de contrôle: élaboration d'une stratégie de sortie pour la durabilité du projet

Stratégie de sortie pour la durabilité du projet	❑ Le projet envisage-t-il d'élaborer une stratégie de sortie pendant la mise en œuvre du projet, qui reflète les besoins en matière d'égalité des genres et d'autonomisation de la population, des institutions ou des organisations cibles? ❑ Le projet prévoit-il de réunir des parties prenantes ayant des objectifs similaires pour un changement transformatif en matière de genre afin d'assurer la continuité? ❑ Le projet comprend-il des mécanismes participatifs qui encouragent l'appropriation des différentes initiatives par les acteurs impliqués? ❑ Le projet comprend-il un travail au niveau politique pour établir des accords politiques, des stratégies et des programmes visant à soutenir le changement transformatif en matière de genre à long terme? ❑ Le projet prévoit-il de diffuser et de classer les produits de connaissance comme des biens publics? ❑ Le projet envisage-t-il de renforcer la capacité des institutions, des groupes et des individus à opérer un changement transformatif en matière de genre? ❑ Le projet prévoit-il d'établir des stratégies pour maintenir le changement des normes sociales et l'implication des hommes et des garçons en tant qu'alliés clés dans la construction de masculinités positives?
--	--

Appendices



APPENDICE 1.

Exemple de renforcement des capacités institutionnelles

La transformation des capacités du personnel est l'étape fondamentale de l'Analyse et de l'action sociales, l'approche phare de CARE en matière de transformation des normes de genre. Grâce à une autoréflexion critique et au dialogue, le personnel est encouragé à examiner son propre comportement, ses préjugés et ses croyances afin de comprendre comment ceux-ci influencent leur travail et leur vie. Cela leur permet de devenir des champions actifs de l'égalité des genres et de garantir qu'ils ne renforcent pas les stéréotypes de genre et les déséquilibres de pouvoir.

La transformation des capacités du personnel vise à améliorer le confort et la confiance des membres du personnel dans les discussions sur des questions sensibles telles que les relations de pouvoir et les normes de genre. Elle sert également à renforcer et à faciliter le processus d'Analyse et de l'action sociales, ainsi qu'à explorer de nouveaux thèmes découlant du dialogue communautaire, à affiner les approches et à adapter les outils.

Adapté de CARE (sans date)

APPENDICE 2.

Exemples d'approches transformatives sensibles au genre impliquant des hommes

Parcours de transformation

Parcours de transformation, également connue sous le nom Associer les hommes à l'autonomisation économique des femmes, constitue une méthodologie qui engage les hommes aux côtés de leurs partenaires dans des sessions de formation de groupe. Ces sessions sont conçues pour remettre en question les normes de genre inéquitables et les dynamiques de pouvoir afin de promouvoir la prise de décision et les soins partagés au sein du ménage, de lutter contre le travail de soins non rémunéré et de prévenir la violence conjugale.

Cette méthodologie est née de l'idée selon laquelle impliquer les hommes comme alliés peut améliorer l'efficacité des programmes d'autonomisation économique des femmes et contribuer à des objectifs de développement plus larges. Travailler avec les hommes en tant qu'alliés constitue également un point d'entrée pour aborder la violence conjugale, la santé sexuelle et reproductive et la parentalité.

Les sessions de formation de groupe créent des espaces sûrs permettant aux hommes et aux femmes de réfléchir de manière critique et de remettre en question les normes et rôles de genre existants, ainsi que d'apprendre et de pratiquer de nouvelles façons de se comporter. Les sessions créent également d'importantes opportunités pour les partenaires de discuter ensemble de leurs points de vue ainsi que de leurs expériences et de développer une vision commune pour leur ménage.

Adapté de la FAO, du FIDA et du PAM (2020)

Club de dialogue

Un programme transformatif sensible au genre pour impliquer les hommes a été élaboré par Concern, Promundo-US et Rede Homens pela Mudança (HOPEM), dans le cadre du projet pilote Engager les hommes dans la transformation des rapports de genre pour améliorer la nutrition mère-enfant au Mozambique. Le programme promeut la participation des hommes en tant que partenaires équitables et solidaires, ainsi qu'en tant que pères et soignants réactifs. Il a servi de base au Club de dialogue, une approche transformative sensible au genre visant à lutter contre les normes de genre discriminatoires et les formes négatives de masculinité.

Cette approche vise à améliorer l'état nutritionnel des femmes et des enfants à travers l'égalité des genres au sein des ménages; accroître la compréhension des hommes des cycles de violence, de la manière de promouvoir des relations non violentes et bienveillantes, et des impacts de l'inégalité entre les genres sur les femmes, les enfants et eux-mêmes; partager la prise de décision au sein du ménage; et assumer des rôles de soins au sein des ménages en contribuant aux travaux domestiques.

Les hommes sont activement impliqués dans les activités du Club de dialogue en tant que partenaires. La volonté et la capacité des deux partenaires du ménage à participer sont considérées comme essentielles pour créer le changement souhaité au sein des ménages participants.

Adapté de Concern Worldwide (2017)

APPENDICE 3.

Exemple de processus de réflexion critique, de dialogue et d'action

Plan International a développé un programme innovant et complet pour impliquer les garçons et autonomiser les filles, appelé Champions du changement. L'objectif de ce programme est de faire progresser l'égalité des genres en engageant les filles dans un processus d'autonomisation, tout en travaillant également avec les garçons pour remettre en question les masculinités dominantes et soutenir l'autonomisation des filles.

Champions du changement facilite la réflexion critique, le dialogue et l'action. Il s'appuie sur et promeut le dialogue intergénérationnel et intergenre en impliquant les adolescents, les parents, les tuteurs et d'autres membres influents de la communauté pour soutenir les garçons et les filles dans leur cheminement vers le changement. Le dialogue tourne autour des questions d'inégalité entre les genres, de manque de santé et de droits sexuels et reproductifs ainsi que de violence sexiste.

Grâce à une réflexion critique facilitée par le dialogue, les participants deviennent des agents de changement qui, à leur tour, faciliteront un processus d'action permettant aux autres d'adhérer et de faire progresser l'égalité des genres.

Adapté de Plan International (sans date)

APPENDICE 4.

Exemples d'outils et d'orientations de diagnostic des normes sociales

Outil d'exploration des normes sociales (SNET)

L'Institut pour la santé de la reproduction de l'Université de Georgetown a développé le SNET, avec le soutien du projet Passages financé par l'USAID et des membres du Learning Collaborative to Advance Normative Change, financé par la Fondation Bill & Melinda Gates.

Le SNET est un outil d'apprentissage et d'action rapide et participatif pour l'exploration des normes sociales. Il fournit des conseils et des exercices pour explorer les normes sociales qui influencent des comportements spécifiques au sein d'un groupe ou d'une communauté. Il peut être utilisé comme point de départ pour éclairer des interventions nouvelles ou existantes.

Le SNET permet de:

- Identifier les causes profondes d'un comportement, y compris les normes sociales. Cela garantit que les programmes prennent en compte l'ensemble des déterminants du comportement.
- Identifier les groupes de référence qui soutiennent ou non le(s) comportement(s) d'intérêt. Cela aide les programmes à inclure les bonnes personnes dans les interventions et les évaluations.
- Discuter, analyser et prioriser les facteurs normatifs (normes sociales), entre autres. Cela permet une orientation d'intervention plus stratégique.

L'outil est divisé en cinq phases: 1) planifier et préparer, 2) identifier les groupes de référence, 3) explorer les normes sociales, 4) analyser les résultats et 5) appliquer les résultats¹³.

Adapté de l'Institute for Reproductive Health, Université de Georgetown (2020)

Graphique d'analyse des normes sociales (SNAP)

Développé par CARE et basé sur la théorie des normes sociales de Bicchieri, le SNAP fournit des conseils pratiques pour comprendre et évaluer l'influence et la force des normes. Le SNAP identifie les éléments clés d'une norme pour aider à mesurer les changements au fil du temps et éclairer les interventions pour un plus grand impact.

Les cinq composants du SNAP sont: 1) les attentes empiriques, 2) les attentes normatives, 3) les sanctions, 4) la sensibilité aux sanctions et 5) les exceptions. Les trois premières composantes décrivent la nature de la norme dans un contexte donné, tandis que les deux autres caractérisent la force de la norme en question et son état actuel.

Adapté de CARE (2017)

Outil de diagnostic des normes sociales: santé et droits sexuels et reproductifs, et violence basée sur le genre

L'outil de diagnostic des normes sociales propose un ensemble d'exercices participatifs conçus pour aider les équipes de programme à identifier et à discuter des normes sociales qui influencent la violence sexiste et la violence conjugale; les mariages d'enfants, précoces et forcés; et la santé ainsi que les droits sexuels et reproductifs des femmes et des filles. De plus, il aide à développer des idées initiales de stratégies de changement.

L'outil utilise des méthodes participatives et transformatrices pour impliquer les membres de la communauté en tant que participants à la recherche ainsi qu'agents de changement dans l'identification de solutions à leurs problèmes. Il est également conçu pour reconnaître et examiner

¹³ Pour plus d'informations, visitez l'Outil d'exploration des normes sociales (SNET) – Institute for Reproductive Health.

les inégalités de pouvoir. L'outil est structuré autour de six activités: 1) introduction; 2) rôles, responsabilités et prises de décision sensibles au genre; 3) mariage précoce, grossesse et droits en matière de santé sexuelle et reproductive; 4) violence basée sur le genre; 5) droits en matière de santé sexuelle et reproductive et planification familiale; et 6) stratégies de changement.

Adapté d'Oxfam (2020)

Guide de diagnostic sur les normes de genre dans l'inclusion financière

Développé par le CGAP et MarketShare Associates, le Guide de diagnostic sur les normes de genre dans l'inclusion financière s'inspire de leurs processus et outils en intégrant une perspective d'inclusion financière dans les diagnostics des normes sociales existants. Il vise à éclairer la conception d'interventions qui tiennent compte des normes de genre pour soutenir l'inclusion financière des femmes.

Le Guide de diagnostic décrit un processus permettant d'évaluer l'influence des normes de genre sur les comportements financiers des femmes et, par conséquent, sur leur inclusion financière. Le processus comprend quatre phases: 1) conception et planification, 2) exploration des comportements et des normes de genre, 3) analyse approfondie des normes de genre, et 4) analyse et synthèse.

Adapté de CGAP et MarketShare Associates (2022)

APPENDICE 5.

Exemples d'outils pour réaliser une analyse de genre

Outil de profil d'activité (Cadre analytique de Harvard¹⁴)

L'outil Profil d'activité identifie les tâches productives et reproductives pertinentes effectuées par les femmes, les filles, les hommes et les garçons dans un contexte donné. Il répond à la question: Qui fait quoi? En tant que tel, il contribue à cartographier la division du travail entre les genres.

Outil de profil d'accès et de contrôle (Cadre analytique de Harvard)

L'outil Profil d'accès et de contrôle s'appuie sur l'outil Profil d'activité. Il cartographie l'accès et le contrôle des ressources des femmes et des hommes (tels qu'identifiés à l'aide de l'outil Profil d'activité) en termes de tâches qu'ils effectuent. L'outil répond à trois questions: Qui a accès à quoi? Qui contrôle quoi? Qui contrôle les bénéfices?

Outil Facteurs d'influence (Cadre analytique de Harvard)

L'outil Facteurs d'influence s'appuie sur l'outil Profil d'activité et l'outil Profil d'accès et de contrôle. Il cartographie les facteurs qui influencent les différences dans la division du genre du travail (profil d'activité) et dans l'accès et le contrôle des ressources et de leurs bénéfices (profil d'accès et de contrôle). Il permet d'identifier les facteurs qui déterminent les différentes opportunités et contraintes pour les femmes et les hommes.

Outil d'identification des rôles de genre/triple rôle (Cadre de Moser¹⁵)

Semblable à l'outil Profil d'activité, l'outil Identification des rôles de genre/triple rôle cartographie la division du genre du travail entre les femmes et les hommes et répond à la question: Qui fait quoi? La principale différence est que cet outil considère trois types de travail: productif, reproductif et communautaire.

Outil d'évaluation des besoins en matière de genre (Cadre de Moser)

L'outil d'évaluation des besoins en matière de genre aide à identifier les besoins pratiques en matière de genre et les besoins stratégiques en matière de genre (intérêts) des femmes.

Outil de désagrégation du contrôle des ressources et de la prise de décision au sein du ménage (Cadre de Moser)

L'outil Désagréger le contrôle des ressources et la prise de décision au sein du ménage relie la répartition des ressources au sein du ménage aux processus de négociation qui déterminent cette répartition. Il cherche à répondre à deux questions: Qui contrôle quoi? Qui décide quoi au sein du ménage, et comment?

¹⁴ Le Cadre analytique de Harvard, également connu sous le nom de cadre des rôles de genre, se concentre sur les rôles et responsabilités des femmes et des hommes dans un contexte spécifique. Le cadre cartographie le travail et les ressources des femmes et des hommes au sein d'une communauté, met en évidence les principales différences et fournit une matrice pour la collecte de données au niveau micro.

¹⁵ Le cadre de Moser aide à identifier les rôles de genre, à évaluer les besoins en matière de genre, à comprendre le contrôle au sein du ménage sur les ressources et la prise de décision, et à équilibrer les triples rôles des femmes.

Horloge d'activité quotidienne

L'Horloge d'activité quotidienne est un outil participatif pour s'informer sur les charges de travail et la division du travail. Elle illustre toutes les différentes activités réalisées par les participants au cours d'une journée type. Cet outil est particulièrement utile pour examiner les charges de travail relatives entre différents groupes de personnes dans la communauté (p. ex. femmes et hommes). Les comparaisons entre les horloges d'activité quotidiennes donnent un aperçu de ceux qui travaillent le plus et qui ont le plus de loisirs et de temps libre, et qui partagent leur temps pour une multitude d'activités (p. ex. productives, reproductives et communautaires)¹⁶.

Outil de cartographie sociale

La cartographie sociale est un outil qui permet d'identifier et d'analyser les lieux, institutions et ressources importants disponibles dans une communauté, du point de vue de ses membres. Cela permet de déterminer qui possède, contrôle et/ou a accès à ces ressources parmi différents groupes (p. ex. les femmes et les hommes), ainsi que l'influence des normes sociales sur cet accès, ce contrôle et cette utilisation.

Adapté de March, Smyth et Mukhopadhyay (1999); FAO (2002); et CARE (2018)

¹⁶ Pour plus d'informations sur l'Horloge d'activité quotidienne, voir la Boîte à outils sur le genre et la résilience du BRACED – Horloge d'activité quotidienne.

APPENDICE 6.

Outil de priorisation des normes sociales

L'outil de priorisation des normes sociales a été développé par CARE pour aider à choisir la ou les normes sociales à aborder afin de maximiser les impacts. Il peut être adapté pour aider à prioriser les problèmes en fonction de leur niveau d'importance et de leur pertinence pour une intervention spécifique.

Au cours d'une discussion de brainstorming en plénière, les participants sont invités à réfléchir à des critères pour chaque norme. Les normes et problèmes sociaux sont analysés et évalués sur la base des critères suivants: personnes affectées par la norme, conséquences spécifiques au secteur, impacts sur les ménages, résultats positifs résultant du changement de norme et facilité à changer la norme¹⁷.

Adapté de CARE (2018)

¹⁷ Des conseils étape par étape sur la façon d'animer l'outil, le matériel nécessaire, les autres préparations requises et des notes pour les animateurs sont fournis dans l'Analyse et action sociales de CARE dans les programmes de sécurité alimentaire et nutritionnelle.

APPENDICE 7.

Exemples d'approches, de méthodes et d'outils permettant d'évaluer les programmes et projets transformatifs sensibles au genre

Cartographie des résultats

La cartographie des résultats est une approche participative permettant de suivre les changements dans les résultats, c'est-à-dire les changements dans le comportement, les relations, les actions et les activités des participants à l'intervention, ou «partenaires limitrophes».

Un élément central de l'approche est l'utilisation de marqueurs de progrès, qui sont un ensemble d'énoncés décrivant la progression progressive du changement de comportement, de relations, d'actions et d'activités chez un partenaire limitrophe. Les marqueurs de progression sont les suivants:

- «S'attendre à voir» – les changements immédiats dans les comportements, les relations, les actions et les activités qui se produisent grâce aux interventions transformatives sensibles au genre qui sont relativement faciles à réaliser;
- «J'aimerais voir» – des changements dans le comportement, les relations, les actions et les activités qui indiquent un engagement plus actif; et
- «J'adore voir» – des changements véritablement transformatifs qui pourraient prendre du temps, mais qui apporteraient un changement durable¹⁸.

Adapté de Hearn (2021)

Récolte des résultats

La récolte des résultats est une approche qui permet à l'équipe de projet d'identifier rétrospectivement les changements (c'est-à-dire les résultats) en collectant des informations sur ce qui a changé (p. ex. les relations, les politiques, les pratiques), et de déterminer si et comment un projet a contribué à ces changements. Il s'agit donc d'une approche qui permet de comprendre les relations de cause à effet. Elle s'inspire de l'approche de Cartographie des résultats et s'appuie sur l'évaluation axée sur l'utilisation¹⁹.

Pour réussir, la récolte des résultats nécessite un processus hautement participatif. Cette approche est particulièrement utile lorsque les résultats, les produits et les activités ne sont pas suffisamment spécifiques ou mesurables lors de la planification. Elle est plus adaptée lorsque l'accent est mis sur les résultats plutôt que sur les activités; lorsque les relations de cause à effet ne sont pas entièrement comprises; ou lorsque le but est l'évaluation.

Adapté de Wilson-Grau (2021)

Enquête appréciative

L'enquête appréciative est une méthode participative de S&E qui permet d'améliorer les performances en évaluant ce qui fonctionne bien et ce qui peut être encore amélioré. Elle est conçue pour s'appuyer sur les expériences réussies et positives des différentes parties prenantes. L'enquête appréciative permet de garantir que le processus d'évaluation soit moins critique et menaçant pour les participants (INTRAC, 2017).

¹⁸ Pour plus d'informations sur l'approche de cartographie des résultats, voir la Cartographie des résultats: Intégrer l'apprentissage et la réflexion dans les programmes de développement.

¹⁹ Pour plus d'informations sur l'évaluation axée sur l'utilisation, voir <https://www.betterevaluation.org/methods-approaches/approaches/utilisation-focused-evaluation>

Photovoix

La Photovoix est une méthode d'évaluation qualitative qui renforce les compétences des participants et amplifie leur voix. Les participants sont invités à partager ce qui est important pour eux dans le cadre d'une mission de documentation photographique à durée indéterminée (Wang et Burris, 1997). CARE a utilisé cette méthode pour évaluer la phase 1 du projet Tipping Point (2013-2017)²⁰.

Changement le plus significatif

Le changement le plus significatif est une technique participative de S&E, impliquant la collecte, l'analyse et la sélection d'histoires de changements significatifs auprès des participants et des parties prenantes du projet. Ce processus favorise un dialogue continu et l'apprentissage de l'impact d'une intervention. Il aide également à explorer les changements inattendus (à la fois positifs et négatifs) qui peuvent également survenir. Cette technique fournit des données sur l'impact et les résultats qui peuvent aider à évaluer la performance d'une intervention (Davies et Dart, 2005)²¹.

²⁰ Pour plus d'informations sur l'utilisation de la méthode Photovoix dans le cadre de l'évaluation du projet Tipping Point, voir la Présentation des méthodes MEL de Tipping Point: Photovoix.

²¹ Pour plus d'informations sur la technique du changement le plus significatif, voir La technique du «changement le plus significatif» – Guide pour son utilisation | Meilleure évaluation et Boîte à outils de suivi et d'évaluation participatifs pour l'égalité d'accès. Pour des exemples d'expériences utilisant le changement le plus significatif, voir Harande: histoires de changement les plus significatifs – CARE | Évaluations.

Glossaires de termes et concepts

Approche transformative sensible au genre: Une approche transformative sensible au genre cherche à examiner, contester et transformer activement les causes sous-jacentes des inégalités entre les genres enracinées dans des structures sociales discriminatoires. En tant que telle, une approche transformative sensible au genre vise à lutter contre les relations de pouvoir inégales entre les genres, ainsi que les normes, attitudes, comportements et pratiques discriminatoires en matière de genre, ainsi que les politiques et lois discriminatoires ou ignorant le genre qui créent et perpétuent les inégalités de genre. Ce faisant, elle cherche à éradiquer les formes systémiques de discrimination fondée sur le genre en créant ou en renforçant des relations équitables entre les genres et des structures sociales qui soutiennent l'égalité des genres (FAO, FIDA et PAM, 2022a).

Attitudes: Les attitudes sont ce qu'un individu pense ou croit.

Autonomisation: L'autonomisation est le processus consistant à accroître la capacité d'un individu à faire des choix de vie stratégiques dans un contexte où cette capacité lui était auparavant refusée (Kabeer, 1999).

Besoins pratiques en matière de genre: Les besoins pratiques en matière de genre sont une réponse à une nécessité immédiate perçue, identifiée dans un contexte spécifique. Ils sont de nature pratique et découlent souvent de conditions de vie inadéquates telles que l'approvisionnement en eau, les soins de santé et l'emploi (EIGE, 2016).

Capacité d'agir: La capacité d'agir fait référence à la capacité à définir ses objectifs et à agir en conséquence (Kabeer, 1999).

Comportement: Le comportement fait référence à ce qu'un individu effectue.

Discrimination de genre: La discrimination de genre décrit la situation dans laquelle des personnes sont traitées de manière inégale simplement en raison de leur genre. La discrimination de genre peut être inscrite dans la loi (*de jure*) ou résulter de la pratique (*de facto*) (Plan International, 2023).

Égalité des genres: État ou condition qui permet aux femmes et aux filles, aux hommes et aux garçons de jouir sur un pied d'égalité des droits humains, des biens socialement valorisés, des opportunités et des ressources, qu'ils soient nés de sexe féminin ou masculin (FAO, 2018). Les voies vers l'égalité des genres comprennent l'élargissement de l'exercice des libertés et de la voix, l'amélioration des dynamiques et des relations de pouvoir, la transformation des rôles de genre et l'amélioration de la qualité de vie globale afin que les femmes et les filles, les hommes et les garçons réalisent leur plein potentiel (GTFN, 2023).

Équité des genres: Cela fait référence au processus consistant à être équitable envers les femmes et les hommes dans la répartition des ressources et des avantages. Cela implique la reconnaissance des inégalités et nécessite des mesures visant à œuvrer en faveur de l'égalité des femmes et des filles, des hommes et des garçons. L'équité des genres est le processus qui mène à l'égalité des genres (GTFN, 2023).

Genre: Le genre fait référence aux rôles, comportements, activités et attributs qu'une société donnée, à un moment donné, considère comme appropriés pour les hommes et les femmes (OMS, 2023).

Indicateurs: Les indicateurs sont des critères ou des mesures par rapport auxquels les changements peuvent être évalués. Il peut s'agir d'index, de faits, de chiffres, d'opinions ou de perceptions. Les indicateurs sont utilisés pour signifier des changements dans des conditions spécifiques ou des progrès vers des objectifs particuliers (OCDE, 2007).

Institutions sociales: Les institutions sociales comprennent les règles et normes formelles et informelles qui organisent les relations sociales, politiques et économiques – c'est-à-dire les règles du jeu sous-jacentes. Les institutions formelles comprennent: (i) les institutions politiques telles que les parlements, les partis politiques, les constitutions écrites, les lois, les politiques, les droits et les réglementations appliqués par les autorités officielles; (ii) les organisations formelles de membres telles que les coopératives; et (iii) les institutions économiques telles que les marchés, les entreprises privées et les banques. Les institutions informelles sont constituées de normes sociales, de coutumes ou de traditions (généralement non écrites) qui façonnent la pensée et le comportement, comme la parenté, le mariage, l'héritage et la religion. Dans la pratique, les règles et normes formelles et informelles peuvent être complémentaires, concurrentes ou se chevaucher. Les normes sociales informelles peuvent influencer la conception et la mise en œuvre des institutions formelles (GSDRC, 2014).

Institutions sociales discriminatoires: Les institutions sociales discriminatoires consistent en des lois formelles et informelles, des normes sociales et des pratiques qui restreignent ou excluent les femmes et restreignent par conséquent leur accès aux droits, à la justice, aux ressources et aux opportunités d'autonomisation (OCDE, 2019).

Intégration du genre: L'intégration du genre est le processus d'évaluation des implications pour les femmes et les hommes de toute action planifiée, y compris la législation, les politiques ou les programmes, dans n'importe quel domaine et à tous les niveaux. Il s'agit d'une stratégie visant à intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des hommes dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et programmes dans toutes les sphères politiques, économiques et sociétales. L'objectif ultime est d'atteindre l'égalité des genres (adapté d'ONU Femmes, 2023).

Intérêts stratégiques en matière de genre: Il s'agit d'intérêts identifiés par les femmes en raison de leur statut social subordonné et qui tendent à remettre en question les divisions sexuelles du travail, du pouvoir et du contrôle, ainsi que les normes et rôles traditionnellement définis (adapté du CESAO, 2023).

Intersectionnalité: L'intersectionnalité fait référence à la façon dont différentes identités sociales, telles que le genre, le statut socio-économique, l'âge, l'origine ethnique, la situation géographique, l'état civil et les capacités physiques, se croisent pour façonner les expériences de discrimination et d'oppression.

Interventions ignorant le genre: Dans ces interventions, le genre (en termes d'expériences différenciées et intersectionnelles des femmes, des hommes, des garçons et des filles) n'est pas pris en compte dans le projet de recherche, ni même dans sa conceptualisation ou sa justification (Oxfam, 2019). Les interventions ignorent l'ensemble des rôles, droits, responsabilités et obligations économiques, sociaux et politiques associés au fait d'être un homme et une femme, ainsi que la dynamique de pouvoir entre et parmi les hommes et les femmes, les garçons et les filles. Les interventions ignorant le genre font peu de distinction entre les besoins des hommes et des femmes, et ne renforcent ni ne remettent en question les rôles de genre. Cependant, ce maintien du statu quo peut renforcer les inégalités de genre existantes (IGWG, 2017).

Interventions qui tiennent compte du genre: Il s'agit de politiques et de programmes sensibles au genre qui examinent et abordent l'ensemble des rôles, responsabilités, droits, habilitations, obligations et relations de pouvoir économiques, sociaux et politiques associés au fait d'être un homme et une femme, ainsi que la dynamique entre et parmi les hommes et femmes, garçons et filles (IGWG, 2017).

Interventions qui répondent au genre: Ces interventions visent à réduire les inégalités fondées sur le genre en évaluant et en répondant aux différents besoins ou intérêts des femmes et des filles, des hommes et des garçons, et en intégrant les points de vue des femmes et des filles. Certaines actions spécifiques au genre sont mises en œuvre pour corriger les inégalités, mais pas de manière globale (GTFN, 2023).

Interventions sensibles au genre: Ces interventions identifient et précisent les différents besoins pratiques et stratégiques des femmes, des hommes, des filles et des garçons ainsi que les effets différentiels potentiels des activités ou approches du projet. Les interventions prennent en compte les normes, les rôles, les relations et les différences de genre et tentent d'apporter des changements au sein de ces règles et normes, même si elles ne les modifient pas directement (GTFN, 2023).

Interventions transformatives sensibles au genre: Ces interventions comprennent des mesures spécifiques visant à modifier les structures sociales discriminatoires, les normes socioculturelles et les relations entre les genres afin de parvenir à une dynamique de pouvoir, de prise de décision et de contrôle des ressources plus partagées et plus égales, ainsi qu'à soutenir l'autonomisation des femmes.

Masculinités: Les masculinités comprennent les différentes manières de se mettre en scène et d'agir en tant qu'homme. Ils font référence aux attentes et aux valeurs spécifiques attribuées au fait d'être et de devenir un homme dans une société donnée (adapté de l'OCDE, 2021).

Masculinités dominantes/restrictives/toxiques: Ces masculinités confinent les hommes dans leur rôle traditionnel de groupe de genre dominant, compromettant l'autonomisation des femmes et l'égalité des genres (adapté d'OCDE, 2021).

Masculinités (positives) équitables en matière de genre: Ces masculinités soutiennent l'autonomisation des femmes et l'égalité des genres. Elles contestent les structures patriarcales et les dynamiques de pouvoir inégales entre les genres (adapté d'OCDE, 2021).

Méthodologies transformatives sensibles au genre: Les méthodologies transformatives sensibles au genre sont une suite d'approches, de méthodes et d'outils participatifs qui encouragent la réflexion critique et l'examen parmi les femmes et les hommes des normes de genre et des relations de pouvoir (FAO, 2021).

Normes descriptives: Les normes descriptives font référence à ce qu'un individu croit que les autres font (Cialdini, Kallgren et Reno, 1991; Social Norms Learning Collaborative, 2021).

Normes de genre: Sous-ensemble de normes sociales, les normes de genre sont des règles informelles et des attentes sociales partagées qui déterminent et attribuent des rôles, des comportements, des responsabilités et des attentes socialement acceptables à des identités masculines et féminines. En influençant les attentes en matière de comportement masculin et féminin considéré comme socialement acceptable et approprié, les normes de genre affectent directement les choix, les libertés et les capacités des individus (FAO, 2021).

Normes sociales: Les normes sociales sont des «règles» non écrites régissant le comportement partagé par les membres d'un groupe ou d'une société donnée. Il s'agit de règles informelles, souvent implicites, que la plupart des personnes acceptent et respectent. Contrairement aux attitudes ou croyances individuelles, une norme sociale est définie par des croyances partagées sur un comportement ou une pratique (ALIGN, 2019). En tant que telles, les normes existent lorsqu'une pratique est considérée à la fois comme typique et approuvée au sein d'un groupe donné. Les normes sociales peuvent influencer ou maintenir un comportement et sont généralement maintenues par l'approbation ou la désapprobation sociale de l'adoption d'un comportement (FAO, FIDA et PAM, 2022).

Organisations: Les organisations sont des groupes d'individus liés par un objectif commun. Celles-ci sont façonnées par les institutions sociales et, à leur tour, influencent la façon dont les institutions sociales évoluent (GSDRC, 2014).

Programmation transformative sensible au genre: La programmation transformative sensible au genre implique d'adopter une approche transformative sensible au genre dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets et des programmes tout au long du cycle du projet. Les stratégies de programmation vont au-delà de l'autonomisation des femmes et visent à transformer les relations de pouvoir inégales et les institutions sociales qui perpétuent et renforcent les inégalités entre les genres. Au cœur des programmes transformatifs sensibles au genre se trouvent les interventions qui visent à répondre aux intérêts stratégiques du genre en plus des besoins pratiques du genre, en déclenchant des changements dans la capacité d'agir, les relations de pouvoir et les structures sociales aux niveaux individuel et systémique et dans les sphères de la vie informelle et formelle (FAO, 2021).

Relations de genre: Les relations de genre font référence aux relations sociales et à la répartition du pouvoir entre et parmi les hommes et les femmes dans les sphères privée (personnelle) et publique (INEE, 2023).

Rôles de genre: Les rôles de genre font référence aux comportements, tâches et responsabilités qu'une société considère comme appropriés pour les hommes, les femmes, les garçons et les filles (FIDA, 2021).

Sanctions: Les sanctions indiquent l'approbation sociale (sanctions positives) ou la désapprobation (sanctions négatives) de ses actions (Nguyen et al., 2020).

Sexe (sexe biologique): Le sexe fait référence aux caractéristiques biologiques et physiologiques qui définissent les humains comme étant de sexe féminin ou masculin (ou autre, par exemple intersexe) (GTFN, 2023).

Stéréotypes de genre: Les stéréotypes de genre sont des hypothèses généralisées et largement répandues selon lesquelles les femmes et les hommes se voient attribuer des attributs, des caractéristiques et des rôles. Les stéréotypes descriptifs font référence à des croyances sur des caractéristiques spécifiques qu'une personne possède en fonction de son genre. Les stéréotypes prescriptifs sont des croyances sur des caractéristiques spécifiques qu'une personne devrait posséder en fonction de son genre (Stewart, 2013). Les stéréotypes à l'égard des femmes sont le résultat d'attitudes, de valeurs, de normes et de préjugés profondément enracinés à leur égard. Ils sont utilisés pour justifier et maintenir les relations de pouvoir historiques par lesquelles les hommes dominent les femmes (EIGE, 2016).

Structures sociales: Les structures sociales forment le cadre complexe et stable de la société qui influence tous les individus ou groupes à travers la relation entre les institutions (p. ex. l'économie, la politique, la religion) et les pratiques sociales (p. ex. les comportements, les normes et les valeurs), ou la manière dont les institutions sociales sont liées et interagissent dans une société donnée (Bell, 2015).

Références bibliographiques

- ALiGN (Advancing Learning and Innovation on Gender Norms).** 2019. *Pourquoi et comment les normes sont importantes pour le développement durable*. <https://www.alignplatform.org/resources/how-and-why-social-norms-matter-sustainable-development>
- ALiGN.** 2024. Tools for identifying (diagnosing) social and gender norms. [Outils pour identifier les normes sociales et de genre.] Dans: *Plateforme ALiGN*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.alignplatform.org/tools-identifying-diagnosing-social-and-gender-norms>
- Bell, E., Esplen, E. et Moser, A.** 2007. *Gender and indicators*. [Genre et indicateurs.] BRIDGE Cutting Edge Pack 11. Brighton, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Institute of Development Studies.
- Bell, K.** 2015. Structure (social structure). [Structure (structure sociale)] Dans: *Open Education Sociology Dictionary*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://sociologydictionary.org/structure/>
- CARE.** 2017. *Applying theory to practice: CARE's journey piloting social norms measures for gender programming*. [Appliquer la théorie à la pratique: L'expérience de CARE dans le pilotage des mesures des normes sociales pour la programmation en matière de genre.] Atlanta, États-Unis, CARE USA. <https://www.alignplatform.org/resources/applying-theory-practice-cares-journey-piloting-social-norms-measures-gender-programming>
- CARE.** 2018. *Social Analysis and Action Global Implementation Manual*. [Manuel de mise en œuvre mondiale de l'analyse et de l'action sociales.] Atlanta, États-Unis, CARE États-Unis. <https://www.care.org/resources/social-analysis-and-action-global-implementation-manual/>
- CARE.** (pas de date). *Social Analysis and Action. Staff reflection and capacity transformation guide*. [Analyse et action sociales. Guide de réflexion et de transformation des capacités du personnel.] https://www.care.org/wp-content/uploads/2020/08/saa_staff_reflection_guide_final.pdf
- CGAP & MarketShare Associates.** 2022. *Gender norms in financial inclusion: diagnostic guidance*. [Normes de genre dans l'inclusion financière: orientation diagnostique.] Document de référence du CGAP. Washington, DC. <https://www.findevgateway.org/guide-toolkit/2022/10/gender-norms-in-financial-inclusion-diagnostic-guidance>
- Cialdini, R.B., Kallgren, C.A. et Reno, R.R.** 1991. A focus theory of normative conduct: a theoretical refinement and reevaluation of the role of norms in human behavior. [Une théorie de la conduite normative: un raffinement théorique et une réévaluation du rôle des normes dans le comportement humain.] *Advances in Experimental Social Psychology*, 24: 201-234. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60330-5](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60330-5)
- Concern Worldwide.** 2017. *Engaging men for improved nutrition outcomes in Mozambique: a Concern Worldwide Learning Paper*. [Engager les hommes pour améliorer les résultats au Mozambique: un document d'apprentissage de Concern Worldwide.] Dublin. <https://www.concern.net/knowledge-hub/engaging-men-improved-nutrition-outcomes-mozambique>
- Davies, R. et Dart, J.** 2005. *The 'most significant change' (MSC) technique: a guide to its use*. [La technique du «changement le plus significatif» (MSC): guide d'utilisation.] https://www.researchgate.net/publication/275409002_The_'Most_Significant_Change'_MSC_Technique_A_Guide_to_Its_Use
- EIGE (Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes).** 2016. Gender stereotypes. [Stéréotypes de genre.] Dans: *EIGE – Glossary and thesaurus*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://eige.europa.eu/publications-resources/thesaurus/overview>
- ESCWA (Commission économique et sociale pour l'Asie occidentale).** 2023. Gender needs. [Besoins en matière de genre.] Dans: *ESCWA – Statistical Terms Glossary*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.unescwa.org/sd-glossary/gender-needs>
- FAO.** 2002. *Guide d'application au niveau terrain*. Rome. <https://openknowledge.fao.org/handle/20.500.14283/ak214f>
- FAO.** 2018. *Renforcer les politiques sectorielles pour améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition. Égalité des sexes*. Note d'orientation politique n° 6. Rome. <https://openknowledge.fao.org/handle/20.500.14283/i7218fr>
- FAO.** 2020. *Développer des chaînes de valeur sensibles au genre. Guide pratique à l'attention des praticiens*. Rome. <https://doi.org/10.4060/i9212fr>

- FAO.** 2021. Approches transformatives sensibles au genre. Dans: *FAO – Programme conjoint sur les approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité alimentaire et la nutrition*. Rome. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.fao.org/joint-programme-gender-transformative-approaches/overview/gender-transformative-approaches/fr>
- FAO.** 2023. *La situation des femmes dans les systèmes agroalimentaires*. Rome. <https://doi.org/10.4060/cc5343fr>
- FAO, FIDA (Fonds international de développement agricole) et PAM (Programme alimentaire mondial).** 2022a. *Guide to formulating gendered social norms indicators in the context of food security and nutrition*. [Guide pour la formulation d'indicateurs de normes sociales de genre dans le contexte de sécurité alimentaire et de nutrition.] Rome. <https://doi.org/10.4060/cc0673en>
- FAO, FIDA et PAM.** 2022b. Approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité, l'amélioration de la nutrition et l'agriculture durable – Recueil de quinze bonnes pratiques. Rome. <https://doi.org/10.4060/cb1331fr>
- FAO, FIDA, PAM et Plateforme d'impact GENDER du CGIAR.** 2023. *Guidelines for measuring gender transformative change in the context of food security, nutrition and sustainable agriculture*. [Lignes directrices pour mesurer le changement transformatif sensible au genre dans le contexte de la sécurité alimentaire, de la nutrition et de l'agriculture durable.] Rome. <https://doi.org/10.4060/cc7940en>
- FIDA.** 2021. *Glossaire sur les questions de genre. Deuxième édition*. Rome. <https://www.ifad.org/fr/w/publications/glossary-on-gender-issues>
- GSDRC (Centre de ressources sur la gouvernance et le développement social).** 2014. *Defining institutions*. [Définir les institutions.] Dans: *GSDRC*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://gsdrc.org/topic-guides/inclusive-institutions/concepts-and-debates/defining-institutions>
- GTFN (Cadre transformatif de genre pour la nutrition).** 2023. *Definitions and concepts*. [Définitions et concepts.] Dans: *A Gender-Transformative Framework for Nutrition*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.gendernutritionframework.org/definitions-and-concepts>
- Guijt, I.** 2008. *Seeking surprise: rethinking monitoring for collective learning in rural resource management*. [À la recherche de la surprise: repenser le suivi pour l'apprentissage collectif dans la gestion des ressources rurales.] Wageningen, Pays-Bas, Université de Wageningen.
- Hearn, S.** 2021. Outcome mapping. [Cartographie des résultats.] Dans: *Better Evaluation*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.betterevaluation.org/methods-approaches/approaches/outcome-mapping>
- Hillenbrand, E., Karim, N., Mohanraj, P. et Wu, D.** 2015. *Measuring gender-transformative change. A review of literature and promising practices*. [Mesurer le changement transformatif sensible au genre. Une revue de la littérature et des pratiques prometteuses.] Programme de recherche WorldFish et CGIAR sur les systèmes agricoles aquatiques.
- Ibrahim, S. et Alkire, S.** 2007. *Agency and empowerment: a proposal for internationally comparable indicators*. [Capacité d'agir et autonomisation: une proposition d'indicateurs comparables au niveau international.] Document de travail OPHI 04. Initiative d'Oxford sur la pauvreté et le développement humain (OPHI), Université d'Oxford, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord.
- IGWG (Groupe de travail interinstitutions sur le genre).** 2017. *Gender Integration Continuum*. [Continuum d'intégration du genre.] https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/05/FG_GendrIntegrContinuum.pdf
- INEE (Réseau interinstitutions pour l'éducation en situations d'urgence).** 2023. *Gender relations*. [Les relations de genre.] Dans: *Interagency Network for Education in Emergencies – EiE Glossary*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://inee.org/eie-glossary/gender-relations>
- Institut pour la santé de la reproduction, Université de Georgetown.** 2020. *Social Norms Exploration Tool*. [Outil d'exploration des normes sociales.] Washington, DC. https://www.irh.org/wp-content/uploads/2020/04/Social_Norms_Exploration_Tool_SNET-1.pdf
- INTRAC (Centre International de Formation et de Recherche des ONG).** 2017. *Appreciative Inquiry*. [L'enquête appréciative.] <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Appreciative-Inquiry.pdf>
- Kabeer, N.** 1999. Resources, agency, achievements: reflections on the measurement of women's empowerment. [Ressources, capacité d'agir, réalisations: réflexions sur la mesure de l'autonomisation des femmes.] *Development and Change*, 30(3): 435-464. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-7660.00125>
- Khanna, R.** 2012. A feminist, gender and rights perspective for evaluation of women's health programs. [Une perspective féministe, de genre et de droits pour l'évaluation des programmes de santé des femmes.] *Indian Journal of Gender Studies*, 19(2): 259-278.

March, C., Smyth, I. et Mukhopadhyay, M. 1999. *A guide to gender-analysis frameworks*. [Guide des cadres d'analyse de genre.] Oxford, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Oxfam Grande-Bretagne. <https://www.ndi.org/sites/default/files/Guide%20to%20Gender%20Analysis%20Frameworks.pdf>

Martinez, E. 2006. *The courage to change: confronting the limits and unleashing the potential of CARE's programming for women*. [Le courage de changer: affronter les limites et libérer le potentiel de la programmation de CARE pour les femmes.] CARE International Strategic Impact Inquiry on Women's Empowerment. [Enquête d'impact stratégique de CARE International sur l'autonomisation des femmes.] Atlanta, États-Unis, CARE États-Unis.

Nguyen, M.L., Le, T.H.G., Ngo, T.T.H., Tran, H.L. et Mundkur, A. 2020. *Investing gendered social norms affecting women's economic participation related to recruitment and promotion in Vietnam*. [Investir dans les normes sociales de genre affectant la participation économique des femmes en matière de recrutement et de promotion au Viet Nam.] Hanoi, Investir dans les Femmes et CARE International au Viet Nam. <https://www.care.org.vn/wp-content/uploads/2020/07/Investing-in-Women-2020-final.pdf>

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). 2007. *Gender indicators: What, why and how?* [Indicateurs de genre: Quoi, pourquoi et comment?] Paris. <https://www.oecd.org/dac/gender-development/43041409.pdf>

OCDE. 2019. *SIGI 2019 Global Report: transforming challenges into opportunities*. [Rapport mondial 2019 du SIGI: transformer les défis en opportunités.] Social Institutions and Gender Index. Paris. https://www.oecd.org/en/publications/sigi-2019-global-report_bc56d212-en.html

OCDE. 2021. *Man enough? Measuring masculine norms to promote women's empowerment*. [Suffisamment homme? Mesurer les normes masculines pour promouvoir l'autonomisation des femmes.] Social Institutions and Gender Index. Paris. <https://doi.org/10.1787/6ffd1936-en>

OMS (Organisation mondiale de la santé). 2023. *Gender*. [Genre.] Dans: *Organisation mondiale de la santé*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.who.int/westernpacific/health-topics/gender-equity-and-human-rights>

ONU Femmes. 2023. *Intégration d'une dimension de genre*. Dans: *ONU Femmes*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.unwomen.org/fr/how-we-work/un-system-coordination/gender-mainstreaming>

Oxfam. 2019. *Integrating gender in research planning*. [Intégrer le genre dans la planification de la recherche.] <https://policy-practice.oxfam.org/resources/integrating-gender-in-research-planning-620621/>

Oxfam. 2020. *Social Norms Diagnostic Tool: sexual and reproductive health and rights and gender-based violence*. [Outil de diagnostic des normes sociales: santé et droits sexuels et reproductifs et violence fondée sur le genre.] <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621097/rr-social-norms-diagnostic-tool-sexual-reproductive-health-rights-121120-en.pdf?sequence=1>

Plan International. 2023. *How to challenge gender discrimination*. [Comment lutter contre la discrimination fondée sur le sexe] Dans: *Plan International*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination>

Plan International. (pas de date). *Champions of change*. [Champions du changement.] Dans: *Plan International*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://plan-international.org/youth-empowerment/champions-of-change/>

Social Norms Learning Collaborative. 2021. *Social norms atlas: understanding global social norms and related concepts*. [Atlas des normes sociales: comprendre les normes sociales mondiales et les concepts connexes.] Washington, DC, Institut pour la santé de la reproduction, Université de Georgetown. <https://www.irh.org/resource-library/social-norms-atlas/>

Stewart, F. 2013. *Capabilities and human development: beyond the individual. The critical role of social institutions and social competencies*. [Capacités et développement humain: au-delà de l'individu. Le rôle critique des institutions sociales et des compétences sociales.] Publication occasionnelle 2013/03. Genève, Suisse, Programme des Nations unies pour le développement.

Wang, C. et Burris, M.A. 1997. *Photovoice: concept, methodology, and use for participatory needs assessment*. [Photovoice: concept, méthodologie et utilisation pour l'évaluation participative des besoins.] *Health, Education & Behavior*, 24(3): 369-87. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>

Wilson-Grau, R. 2021. *Outcome harvesting*. [Récolte des résultats.] Dans: *Better Evaluation*. [Consulté le 2 décembre 2024]. <https://www.betterevaluation.org/methods-approaches/approaches/outcome-harvesting>



Le Programme conjoint sur les approches transformatives sensibles au genre pour la sécurité alimentaire, l'amélioration de la nutrition et l'agriculture durable est mis en œuvre par la FAO, le FIDA et le PAM, en collaboration avec et grâce au soutien financier de l'Union européenne (UE).
<https://www.fao.org/joint-programme-gender-transformative-approaches/fr>

Pour de plus amples informations, prière de s'adresser à: JP-GTA@fao.org

**Organisation des Nations Unies pour l'alimentation
et l'agriculture**
Rome (Italie)

ISBN 978-92-5-139530-1



CD2629FR/1/01.25